年間指導計画(第６学年)

単元目標　自分の将来について考える活動を考え、職業調べや体験活動を通して、将来の自分のために必要なことに気付き、なりたい自分に近づくために自己を見つめようとしている。

総合的な学習の時間(７０)

4月 5月 6月 7月 8・9月 １０月 １１月 １２月 １月 ２月 ３月

**「働く」とは・・・？（２５時間）**

〇将来の自分について考える活動を通して、職業に対する気付きや疑問を見つける。
〇様々な職業について調べたり、話を聞いたりして情報を集める。
〇集めてきた情報を整理し、2学期の活動計画を作成する。
〇「働く」ことについて自分の考えをまとめる。また、活動計画報告会をする。

**もっと自分の将来に近づこう！（２５時間）**

〇活動計画に沿って活動し、将来のなりたい自分の姿に近づく。
〇高校の見学や、職業インタビュー等を通して、自分のなりたい職業について考えを深める。
〇実践してきたことや学んだことを効果的に伝えるための方法を考え、まとめる。
〇2学期の活動を報告するプレゼンテーション大会を行う。

**充実した中学校に向けて（２０時間）**

〇中学校生活についての情報を調べる。
〇第三中学校の見学を通して中学校生活についての情報を収集する。
〇集めた情報をもとに残りの小学校生活での行動計画を立てる。
〇中学校生活に向けた行動計画を立てる。

国語(１７５)

つないでつないで一つのお話 / 春の河/小景異情 / 視点の違いに着目して読み、感想をまとめよう（帰り道） / 漢字の形と音・意味・書のいろは / 聞いて、考える、深めよう / 漢字の広場① / 笑うから楽しい / 時計の時間と心の時間 / 【情報】主張と事例 / 話し言葉と書き言葉 / たのしみは / 文の組み立て / 文章の構成 / 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき / 私たちにできること / 夏のさかり / 私と本 星空を届けたい / せんねん まんねん 名づけられた星 / いちばん大事なものは / インターネットでニュースを読もう / 文章を推敲しよう / 漢字の広場② / やまなし【資料】イーハトーブの夢 / 漢字の広場③ / 熟語の成り立ち / 秋の深まり / みんなで楽しく過ごすために【コラム】伝えにくいことを伝える / 話し言葉と書き言葉 / 古典芸能の世界 狂言「柿山伏」を楽しもう / 「鳥獣戯画」を読む 発見、日本文化のみりょく / ガンジー博士の漢字学習の秘訣 / 漢字の広場④ / ぼくのブック・ハーマン / おすすめのパンフレットを作ろう / 今のわたくしたち / 詩を根拠としてしょうかいしよう / 知ってほしい、この名言 / 日本の文字文化【コラム】仮名づかい / 漢字の広場⑤ / 考えることなやむこと 考えることを考え続ける 考える人の行動が世界を変える / 使える言葉にするために / 日本語の特徴 / 今、私は、ぼくは / 海の命 / 漢字の広場⑥ / 中学校へつなげよう 生きる 人間は他の生物と何がちがうの

社会(１０５)

わたしたちを支えるしくみ / わたしたちのくらしと日本国憲法 / 国の政治のしくみと憲法 / 子育て支援の願いを実現する政治 / 震災復興の願いを実現する政治 / 日本の歴史 / 縄文のむらから古墳のくにへ / 天皇中心の国づくり / 貴族のくらし / 武士の世の中へ / 今に伝わる室町文化 / 戦国の世から天下統一へ / 江戸幕府と生活の安定 / 町人の文化と新しい学問 / 明治の国づくりを進めた人々 / 世界に歩み出した日本 / 長く続いた戦争と人々のくらし / 新しい日本、平和な日本へ / 日本とつながりの深い国々 / （選択単元）中国と日本 韓国と日本 サウジアラビアと日本 アメリカと日本 / 世界の未来と日本の役割

算数(１７５)

対称な図形 / 文字と式 / 分数のかけ算を考えよう / 分数のわり算を考えよう / 分数の倍 どんな計算になるのかな？ 算数で読みとこう / 拡大図と縮図 データの調べ方 / 円の面積 / 角柱と円柱の体積 / およその面積と体積 / 考える力をのばそう / 比例と反比例 / 並べ方と組み合わせ方 / 考える力をのばそう 算数で読みとこう / データを使って算数を見なおそう / 算数の学習をしあげよう / 算数 卒業旅行

理科(１０５)

物の燃え方と空気 / 人や他の動物の体 / 植物の体 / 生き物と食べ物・空気・水 / てこ / 土地のつくり / 地震や火山と災害 / 月の見え方と太陽 / 水溶液 / 電気の利用 / 人の生活と自然環境

音楽(５０)

歌声をひびかせて心をつなげよう / いろいろな音色を感じ取ろう / 旋律の特徴を生かして表現しよう / いろいろな和音のひびきを感じ取ろう / 曲想の変化を感じ取ろう / 詩と音楽の関わりを味わおう / 日本や世界の音楽に親しもう / 音楽で思いを伝えよう / 歌いつぐ日本の歌（年間）

図工(５０)

わたしのお気に入りの絵 / 今の気持ちを形に / いろどり、いろいろ / 木と金属でチャレンジ / 入り口の向こうには… / ゆらゆら、どきどき / カット、ベッタと、すてきな形 / きらめき劇場 / 時空をこえて みんなのお話まるよ（選択） / 学校へようこそ / 竜を見る(鑑賞) / 星から生まれる世界 / ひびき合う形と色を求めて / バランス・アンバランス わたしはデザイナー １２さいの力で 夢の新製品

体育(９０)

体ほぐし運動 / マット運動 / 体の動きを高める運動 / 鉄棒運動 / 走り高跳び / ソフトボール　保健 / 体の動きを高める運動 / ソフトバレーボール / 表現・フォークダンス / 陸上運動 / 水泳 / 体の動きを高める運動 / 跳び箱運動 / 保健（病気の予防） / サッカー

家庭科(５５)

生活時間をマネジメント / できることを増やしてクッキング / クリーン大作戦 / すすんで快適に過ごす技 / すすんで快適に過ごす着方 工夫 / 生活を豊かにソーイング / こんだてを工夫して / 共に生きる地域での生活 / 持続可能な社会を生きる / 成長したわたしたち　中学生に向かっ

外国語(７０)

ようこそ７，わたしたちの学校へ / わたし，あなた，わたしたち［友だちや家族］ / 子供の日は５月にあります［行事や文化］ / わたしたちの学校 / こんな思い出あるよね / 夏休みの思い出［夏休みにしたこと］ / 様子や特徴［ものの様子や特徴］ / 買い物 / 春と秋を比べて（現在の状態と過去の状態） / 最高の思い出は・・・［思い出紹介］ / かなえたい，わたしの夢 / なりたいものは，何？［つきたい職業］ / 今，この瞬間［日本の文化・他国の文化］ / ２０　後のわたしはきっと・・・［将　の夢］

道徳(３５)

スポーツの力 / 命のアサガオ / ほんとうのことだけど・・・・・ / それじゃ、ダメじゃん / 言葉のおくり物 / 母の仕事 / おかげさまで / ぼくのお茶体験 / 心づかいと思いやり / 東京オリンピック国旗にこめられた思 / 緑の競走ーワンガリ・マータイー / カスミと携帯電話 / ぼくたちの学校 / 地球一周を歩いた男ー伊能忠敬ー / 初めてのアンカー / 上村さんのちょうせん－ひさい 夫と共に－ / ぼくだって / ロレンゾの友達 / 天下の名城をよみがえらせるー姫路城ー / 手品師 / エルトゥールル号－日本とトルコのつながりー / その思いを受け継いで / 団地と子犬 / 春の洪門 / 自由行動 / 杉原千畝－大勢の命を救った外交官－ / 人間をつくる道－剣道－ / 自分を守る力って？ / 二十五人でつないだ金メダル / ブランコ乗りとピエロ / わたしのせいじゃない / ㈱福助の向こうに / 消えた本 / 愛後のおくり物 / やぼくさんの夢ー正岡子規ー / 自分にできること / 彫忘くんと子牛 / 杉山の声を聞く漁業ー豊田三郎ー

学級活動(３５)

６年生になって / 遠足事前指導 / 友達の長所を見つけよう / 夏休みについて / 二学期を楽しく過ごそう / 本をたくさん読もう / わたしたちの体 / 冬休みの過ごし方 / SNSとの付き合い方 / 今年のめあてを決めよう / 給食週間の取り組み / 丈夫な体をつくろう / もうすぐ中学生

SDGsとの関連

2 飢餓をゼロに
4 質の高い教育をみんなに
8 働きがいも経済成長も
12 つくる責任つかう責任
14 海の豊かさを守ろう
3 すべての人に健康と福祉を
7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに
11 住み続けられるまちづくりを
13 気候変動に具体的な対策を
15 陸の豊かさも守ろう

職種によって
関連事項が異なる

探究課題　身の回りで働く人々と自分の夢や興味のある職業で生計を立てている人々～なりたい自分の夢へつなげよう！～

| | 小単元１（２５）<br>「働く」とは・・・？ | 小単元２（２５）<br>もっと自分の将来に近づこう！ | 小単元３（２０）<br>充実した中学校に向けて |
|---|---|---|---|
| 課題の設定 | 職業にはどんなものがあるだろう？<br>職場見学へ行く<br>道徳科 | なりたい職業を調査しよう<br>課題の設定 | なりたい職業について伝えよう<br>職業発表会を企画する<br>・学年間<br>・他校の６年生<br>・保護者<br>将来展望・社会参画 |
| 情報の収集 | 新座市栄で働いている人々<br>・インタビュー<br>・本、ウェブサイト、動画 | 職業に携わっている人々<br>・インタビュー（職場体験、出前授業、校外学習、オンライン）<br>・職業の魅力、特徴、なるまでの道のり<br>・働いている人の思いや願い<br>技能<br>国語科・社会科<br>情報の収集 | 発表会に必要な情報の収集<br>・不足している情報<br>・再調査<br>主体性・協働性 |
| 整理・分析 | 職業について関心をもったことと関連付けて自分のなりたい職業のことで知りたいことを広げていく<br>整理・分析 | 職業についての魅力や特徴、働いている人の思いや願いを明確にし、整理する<br>グループ間で途中経過を伝え合う活動を取り入れる<br>自己理解・他者理解 | 発表会に向けてのアドバイス<br>・職業体験等でご協力いただいた方々<br>・学校の先生方<br>・他のグループの友達<br>国語科・外国語科・図工科 |
| まとめ・表現 | 自分のなりたい職業から生活に結び付けて収入等をまとめ伝え合う<br>働くとはどのようなことなのか劇やニュースにして発表する<br>国語科・算数科・家庭科・図工科 | 調べたことをどのようにまとめたり、表現したりして発信するのか考え話し合う<br>職業ブックまたは職業ブース等を作って友達へ紹介し合う<br>まとめ・表現<br>国語科・図工科 | 職業発表会<br>・調べたこと<br>・お礼状<br>国語科<br>概念的な知識<br>探究的な学習のよさの理解 |

## 単元の評価規準

| 目標を実現するにふさわしい探究課題 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 今の自分を見つめ、将来就きたい職業について調査し自己の生き方を考えることができる取り組み | ①なりたい職業の魅力、特徴、なるまでの道のり、働いている方の思いを理解する。<br>概念的な知識<br>②身近に働く方にインタビューしたり、なりたい職業のことについて調査したりする。<br>技能<br>③自分が就きたい職業についての理解は、その道のプロフェッショナルの協力によって情報を得て自分の将来について探究的に学習してきたことに気付いている。<br>探究的な学習のよさの理解 | ①働いている方や就きたい職業の方との関わりを通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもっている。<br>課題の設定<br>②課題解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。<br>情報の収集<br>③課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えている。<br>整理・分析<br>④児童が作成した活動計画について話し合い、計画を再構築する中で、様々な可能性を考え合わせながら、自分の考えをまとめたり友達の考えと比べたりして、実現できそうな活動を考えている。<br>⑤相手や目的に応じて、分かりやすく表現している。<br>まとめ・表現 | ①課題解決に向けて自分のよさに気付き、探究活動に進んで取り組もうとしている。<br>自己理解・他者理解<br>②自分と違う意見や考え、異なる職業のよさを生かしながら協働して学び合おうとしている。<br>主体性・協働性<br>③地域で働く人、就きたい職業の人との関わり合いの中で自己を見つめ将来について考えようとしている。<br>将来展望・社会参画 |