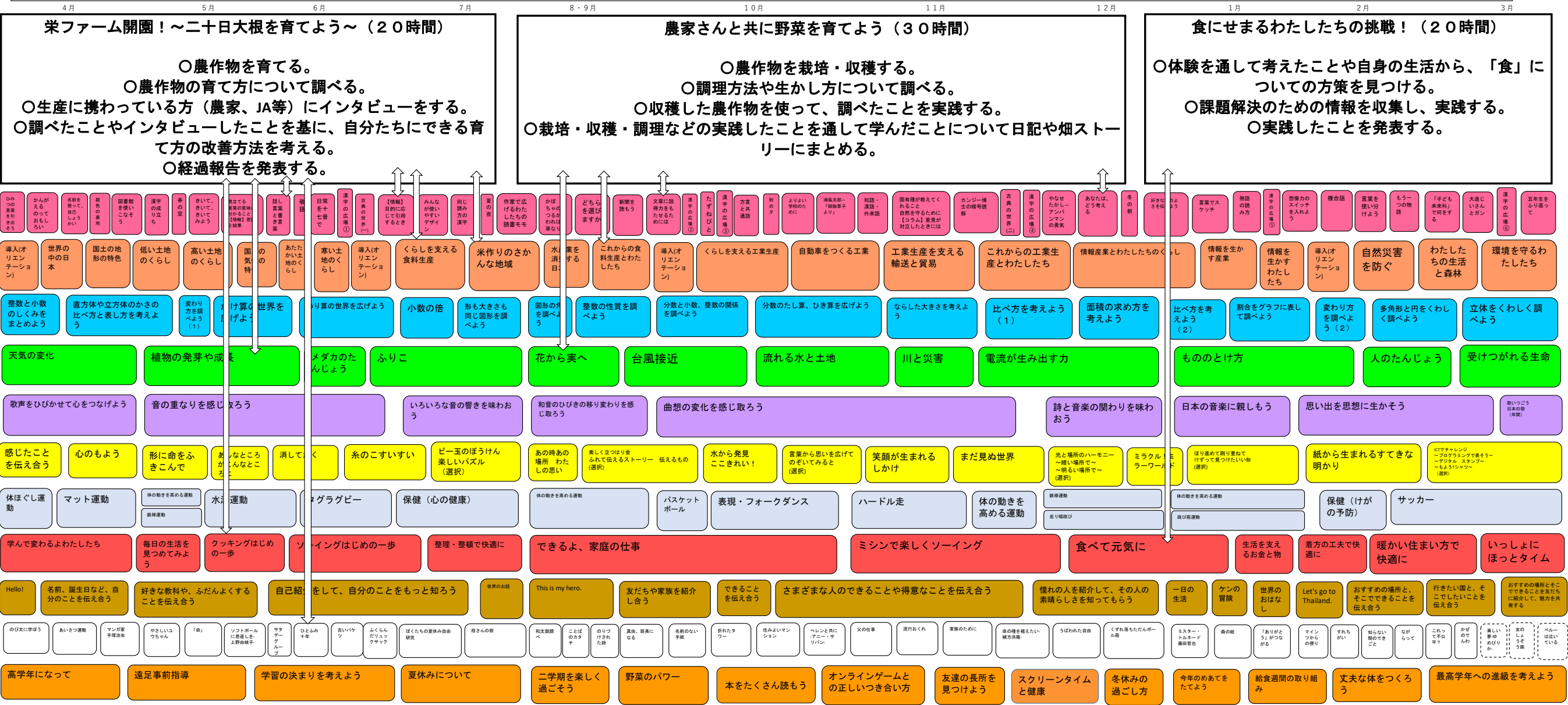


単元目標 農作物を育てたり、その農作物を使って調理したりする活動を通して、農作物を生産する喜びや苦労を実感し、農作物の生産に携わる人々の思いや願いに気付くとともに、農作物と自分たちの生活を結び付け、「食」についての見方・考え方を深めることができる。



SDGsとの関連



探究課題 農作物の生産に携わる人々の思い～「食」の課題の解決に向けて～			
課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現	小単元1（20） 栄ファーム開園！～二十日大根を育てよう～	小単元2（30） 野菜を育てよう	小単元3（20） 食にせまるわたしたちの挑戦！
	農作物を育てる工夫にはどんなものがあるだろう？ 概念的な知識	1学期に得た知識や経験を生かして、2学期に自分が育てたい野菜を育てよう。 課題の設定	「食」について考える自分の思いを形にしよう。 将来展望・社会参画
	インタビュー（農家、JA） 出前授業、リモート 本、教科書、インターネット 情報の収集 国語科・社会科	インタビュー（農家、JA、栄養教諭） 出前授業、リモート 本、教科書、インターネット 技能 情報の収集 国語科・社会科	報告会に必要な情報の収集 主体性・協働性
	農作物をより良く育てるための工夫について実践したこと 整理・分析 国語科・社会科・算数科・図画工作科	栽培・収穫・調理などの実践したことを通して学んだことについて 自己理解・他者理解 国語科・社会科・算数科 図画工作科・家庭科	課題解決のために実践したことについてまとめる ・農家やJA等ご協力いただいた方々 ・学校の先生方 ・保護者 ・他のグループの友達 国語科・社会科・算数科 図画工作科・家庭科
	経過報告を行う まとめ・表現 国語科	報告会を行う まとめ・表現 国語科	実践報告会を行う ・実践したこと ・お礼状 国語科 概念的な理解 探究的な学習のよさの理解

目標を実現 するに ふさわしい 探究課題	単元の評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
深「食」る農 め」る作 るに人 こっ物を といと育 がてのて での関 き考りこ るえをと 取方通や り・し農 組見て業 み方、に を携	①野菜を育てたり、野菜を育てている人々の思いや願い、取り組みを知ったりすることで「食」の大切さを理解している。 概念的な理解 ②野菜を育てている中で、感じたことや疑問に思ったことをインタビューしたり、調べたりして情報収集したりしている。 技能 ③農家さんにインタビューをしたり、野菜を育てた経験を通して得た知識を図や文章で記録している。 技能 ④地域の方と関わりながら「食」の大切さを深めることができたのは、「食」を探究的に学習してきた成果であると感じている。 探究的な学習のよさの理解	①農作物への関わりを通して、感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもっている。 課題の設定 ②自分が育てている野菜の現状から原因と対策を考えている。 情報の収集 ③自分が育てている野菜の特徴やよさ、育て方を比較しながら情報を整理し、分析している。 整理・分析 ④保護者や他学年、地域の方、農家さんなどに農作物の魅力を知ってもらうために相手に合わせて分かりやすく表現している。 まとめ・表現	①課題解決に向けて、筋道を立てて探究課題に進んで取り組もうとしている。 自主性・主体性 ②自分の課題に対して、最後まで諦めずに、自分にできることを見付けようとしている。 粘り強さ ③自分とは違う意見や考えのよさを生かしながら、協働して学び合い、自分の成長に自信をもち活動を振り返っている。 主体性・協働性 ④野菜の魅力を伝えたいという目標の実現に向けて、進んで提案したり、練習したりしている。 将来展望・社会参画