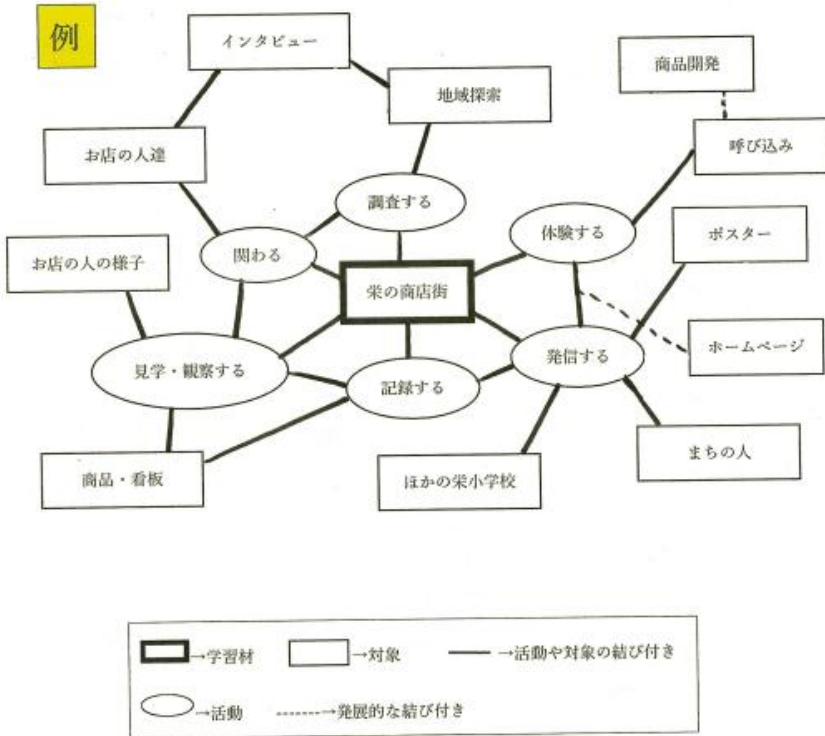


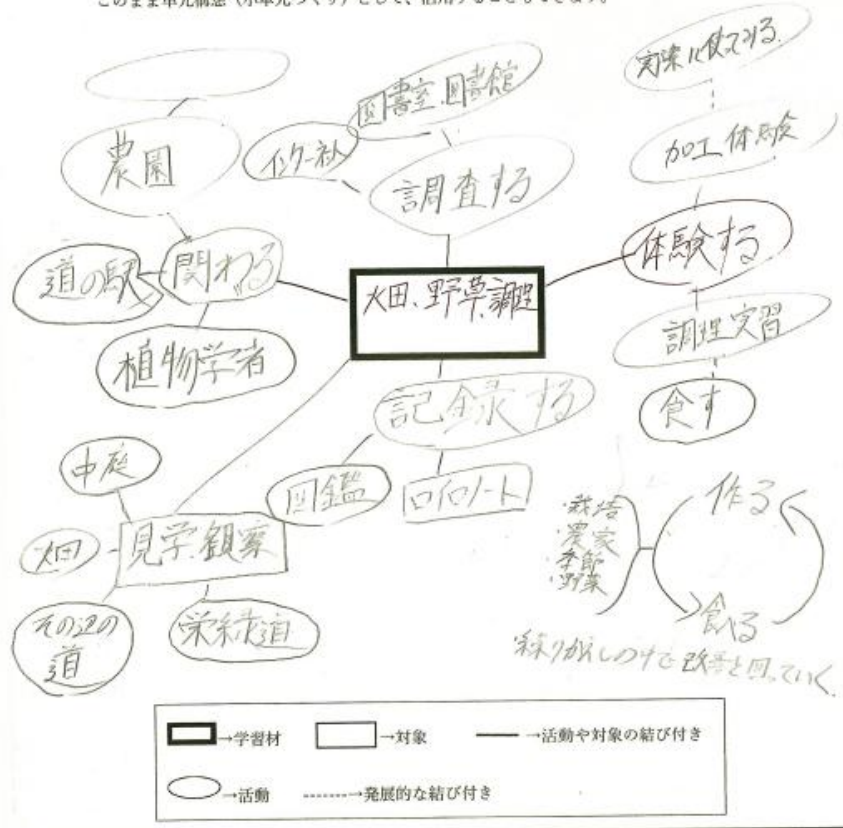
(7)メイプル学級 ①単元構想

◎ウェビングをして、材としての広がりを感じてみましょう！（広がるものの方がよいです）
このまま単元構想（小単元づくり）として、活用することもできます。



- 【学習材選定のチェックポイント】**
- 子供たちが本気で「やりたい」「解決したい！」という思いや願いをもてるか
 - 達成感や成就感を味わうことができるものか
 - 身近にあって継続的に関わられるものであるか
 - 学習材に対して熱い思いをもっている人と関わることができるか
 - 「課題設定→情報収集→整理・分析→まとめ・表現」というスパイラルが向上できるか
 - 育成する資質・能力が図れるものか
- 学んだ知識・技能や体験から見つけた課題に向き合い、創造力や想像力を発揮して解決しようとする児童の育成
- 子供たちが気付きや疑問をもち、関連付いたり、概念が形成されたりするものか

◎ウェビングをして、材としての広がりを感じてみましょう！（広がるものの方がよいです）
このまま単元構想（小単元づくり）として、活用することもできます。



- 【学習材選定のチェックポイント】**
- 子供たちが本気で「やりたい」「解決したい！」という思いや願いをもてるか
 - 達成感や成就感を味わうことができるものか
 - 身近にあって継続的に関わられるものであるか
 - 学習材に対して熱い思いをもっている人と関わることができるか
 - 「課題設定→情報収集→整理・分析→まとめ・表現」というスパイラルが向上できるか
 - 育成する資質・能力が図れるものか
- 学んだ知識・技能や体験から見つけた課題に向き合い、創造力や想像力を発揮して解決しようとする児童の育成
- 子供たちが気付きや疑問をもち、関連付いたり、概念が形成されたりするものか

