

④ 第6学年 単元配列表

単元目標 自分の将来について考える活動を通して、職業調べや体験活動を通して、将来の自分のために必要なことに気付き、なりたい自分に近づくために自己を見つめようとしている。

	4月	5月	6月	7月	8-9月	10月	11月	12月	1月	2月		
「働く」とは・・・？ (25時間)	○将来の自分について考える活動を通して、職業に対する気付きや疑問を見つける。 ○様々な職業について調べたり、話を聞いたりして情報を集める。 ○集めてきた情報を整理し、2学期の活動計画を作成する。 ○「働く」ことについて自分の考えをまとめる。また、活動計画報告会をする。				もっと自分の将来に近づこう！ (25時間)				充実した中学校に向けて (20時間)			
国語(1.7.8)	「働く」とは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
社会(1.5.6)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
算数(1.7.8)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
理科(1.6.8)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
音楽(1.5)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
道徳(1.5.6)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
英語(1.6)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
体育(1.6)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
美術(1.5)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
総合(1.7.8)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
道徳(1.5)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
特別活動(1.7.8)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		
学習活動(1.7.8)	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か	働くとは何か		

SDGsとの関連

2 飢餓をゼロに

3 すべての人に健康と福祉を

4 質の高い教育をみんなに

7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに

8 働きがいも経済成長も

11 住み続けられるまちづくりを

12 つくる責任つかう責任

13 気候変動に具体的な対策を

14 海の豊かさを守ろう

15 陸の豊かさも守ろう

職種によって
関連事項が異なる

探究課題 身の回りで働く人々と自分の夢や興味のある職業で生計を立てている人々～なりたい自分の夢へつなげよう！～			
	小単元1 (25) 「働く」とは・・・?	小単元2 (25) もっと自分の将来に近づこう!	小単元3 (20) 充実した中学校に向けて
課題の決定	職業にはどんなものがあるだろう? 職場見学へ行く 道徳科	なりたい職業を調査しよう 課題の設定	なりたい職業について伝えよう 職業発表会を企画する ・学年間 ・他校の6年生 ・保護者 将来展望・社会参画
情報の収集	新産市で働いている人々 ・インタビュー ・本、ウェブサイト、動画	職業に携わっている人々 ・インタビュー (職場体験、出前授業、校外学習、オンライン) ・職業の魅力、特徴、なるまでの道のり ・働いている人の思いや願い 国語科・社会科 情報の収集 技能	発表会に必要な情報の収集 ・不足している情報 ・再調査 主体性・協働性
整理・分析	職業について関心をもったことと関連付けて自分のなりたい職業のことで知りたいことを広げていく 整理・分析	職業についての魅力や特徴、働いている人の思いや願いを明確にし、整理する グループ間で途中経過を伝え合う活動を取り入れる 自己理解・他者理解	発表会に向けてのアドバイス ・職業体験等で協力いただいた方々 ・学校の先生方 ・他のグループの友達 国語科・外国語科・図工科
まとめ・表現	自分のなりたい職業から生活に結び付けて収入等をまとめ伝え合う 働くとはどのようなことなのか劇やニュースにして発表する 国語科・算数科・家庭科・図工科	調べたことをどのようにまとめたり、表現したりして発信するの考え話し合う 職業ブックまたは職業ブース等を作って友達へ紹介し合う 国語科・図工科 まとめ・表現	職業発表会 調べたこと ・お礼状 国語科 概念的な知識 探究的な学習のよさの理解

目標を実現するにふさわしい探究課題	単元の評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
組み立てることで調べ、将来の自己実現を目指す	<p>①なりたい職業の魅力、特徴、なるまでの道のり、働いている方の思いを理解する。 概念的な知識</p> <p>②身近に働く方にインタビューしたり、なりたい職業のことについて調査したりする。 技能</p> <p>③自分が就きたい職業についての理解は、その道のプロフェッショナルの協力によって情報を得て自分の将来について探究的に学習してきたことに気付いている。 探究的な学習のよさの理解</p>	<p>①働いている方や就きたい職業の方との関わりを通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもっている。 課題の設定</p> <p>②課題解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。 情報の収集</p> <p>③課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えている。 整理・分析</p> <p>④児童が作成した活動計画について話し合い、計画を再構築する中で、様々な可能性を考え合わせながら、自分の考えをまとめたり友達のと比べてたりして、実現できそうな活動を考えている。</p> <p>⑤相手や目的に応じて、分かりやすく表現している。 まとめ・表現</p>	<p>①課題解決に向けて自分のよさに気づき、探究活動に進んで取り組もうとしている。 自己理解・他者理解</p> <p>②自分と違う意見や考え、異なる職業のよさを生かしながら協働して学び合おうとしている。 主体性・協働性</p> <p>③地域で働く人、就きたい職業の人との関わり合いの中で自己を見つめ将来について考えようとしている。 将来展望・社会参画</p>

