

③年間指導計画(4年生)

単元名「福祉」とは?～様々な人に目を向けよう～

単元の指導計画・評価計画(70時間)【1学期:20時間、2学期:30時間、3学期:20時間】

<p>探究の過程</p>	<p>○主な学習活動 ・学習内容 「 」予想される児童の反応</p>	<p>◇指導上の留意点(配慮・手立て) ★評価 <input type="checkbox"/>評価方法 <input type="checkbox"/>発言分析 <input type="checkbox"/>記述分析 <input type="checkbox"/>つぶやき分析 <input type="checkbox"/>行動観察 <input type="checkbox"/>作品分析</p>	<p>○言語活動 △活用する力 (SDGs、関連教科等) ●活用する資料、外部人材</p>
<p>課題設定 (3時間)</p>	<p>小単元1 「福祉」とは?～様々な人に目を向けよう～</p> <p>○オリエンテーション ・単元のねらい、内容や計画を確認する。</p> <p>○「特別支援学校」について、今の自分たちが知っていることを話し合う。 「車いすの人が行っている」 「バスで向かうのを見たよ」 「そもそも、特別支援学校って、なんだろう?」 「車いすの人が行ったり、バスで通学したりしているのは知っているけど…」 「自分たちの通っている小学校とは、何が違うのかな?調べてみたいな」</p> <p>【R7】</p> <p>○オリエンテーション ・単元のねらい、内容や計画を確認する。</p> <p>○「福祉」について、今知っていることを話し合う。 「障害者、老人、幼稚園の子がいるよ」 「いろいろな人がいるね」 「まずは、障害者の方のことを、調べたいな」</p> <p>○課題設定をする。</p>	<p>★特別支援への関わりを通して感じた関心をもとに課題を作り、解決の見通しをもっている。(課題の設定)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>【R7】</p> <p>★地域で暮らす高齢者の思いから、自分たちにできることは何か課題をつくり、解決の見通しをもっている。</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>△道徳「ええことをするのは、ええもんや!」 ○話し合い活動をする。</p> <p>【R7】</p> <p>△道徳「ええことをするのは、ええもんや!」 ○話し合い活動をする。</p>

	<p>・特別支援学校についての、自分の課題を決める。</p> <p>【R7】</p> <p>・障害者についての、自分の課題を決める。</p>		
<p>情報収集 〈7時間〉</p>	<p>○特別支援についての情報を調べる</p> <p>・本やインターネットで調べる。</p> <p>【R7】</p> <p>○身体障害者・聴覚障害者・視覚障害者についての情報を調べる</p> <p>・本やインターネットで調べる。</p> <p>・福祉の里で、視覚障害者卓球を見学・体験する。</p> <p>・福祉の里で、点字本を見る。</p>	<p>◇特別支援学校に行っている人は、5つ（肢体不自由・視覚障害・聴覚障害・病弱・知的障害）の障害があることを、教師から示す。</p> <p>◇自閉症・ADHD傾向の児童への配慮から、身体障害者・聴覚障害者・視覚障害者に絞った。</p> <p>★地域で暮らす高齢者の思いや自分たちにできることについての必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。</p> <p style="text-align: right;">発 記</p> <p>★見学や体験で感じたことや疑問に思ったことを、質問したり、興味をもったことについて調べたりして情報を得ることができる。</p> <p style="text-align: right;">発 記</p>	<p>○話し合い活動をする。</p> <p>○話し合い活動をする。</p>
<p>整理分析 〈5時間〉</p>	<p>○調べたことを整理する。</p> <p>・言葉やイラスト、写真を使い、ロイロノートやパンフレットにまとめる。</p>	<p>★課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えている。(整理・分析)</p> <p style="text-align: right;">記 行 つ</p> <p>★自分と違う意見や考えのよさを生かしな</p>	<p>○話し合い活動をする。</p>

		がら協働して学び合おうとしている。(主体性・協働性) <div style="text-align: right;">発 行</div>	
まとめ 表現 〈5時間〉	○クラスの友達が調べた特別支援学校の情報を見合う。 「特別支援学校は障害によって色々な人が通っているんだな。」 【R7】 ○調べたことを整理する。 ・模造紙でまとめる。 「福祉について、もっと色々なことを知りたいな。」	★相手や目的に応じて、分かりやすく表現している。(まとめ・表現) <div style="text-align: right;">作 発</div> ◇率直な意見を書くよう助言する。 【R7】 ★地域で暮らす障害者や高齢者の思いから自分たちにできることを考え、実現に向けて観点に合わせて情報を整理し考えている。 <div style="text-align: right;">記 行 つ</div> ★自分と違う意見や考えのよさを生かしながら協働して学び合おうとしている。 <div style="text-align: right;">発 行</div> ★地域で暮らす障害者や高齢者と仲間になるために、知ったことと交流の方法を関連させながら分かりやすく表現している。 <div style="text-align: right;">作 発</div>	△国語「新聞を作ろう」 ○相手につたわるようにまとめる 【R7】 ○話し合い活動をする。 △国語「新聞を作ろう」 ○相手につたわるようにまとめる

探究の過程	<p>○主な学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容 「 」予想される児童の反応 	<p>◇指導上の留意点（配慮・手立て）</p> <p>★評価 評価方法</p> <p>発 発言分析 記 記述分析</p> <p>つ つぶやき分析 行 行動観察 作 作品分析</p>	<p>○言語活動</p> <p>△活用する力 (SDGs、関連教科等)</p> <p>●活用する資料、外部人材</p>		
課題設定 〈3時間〉	<p>小単元2</p> <p>スポーツにはどんな工夫があるの？～パラスポーツを通して～</p>	<p>◇児童の「やりたい！」という思いを汲み取り、実際に体験したいもの・行いたいことを何個か絞り、管理職の先生にお願いに行かせたい。(車いす・アイマスク・パラスポーツ・特別支援学校の先生に質問、特別支援学校に訪問して交流するなど)</p> <p>★特別支援への関わりを通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもっている。(課題の設定)</p> <p style="text-align: right;">発 つ</p>	<p>○話し合い活動をする。</p>		
	<p>○「特別支援学校」について、さらに調べることを決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「特別支援」について知るために、もっとできる体験などはないか考える。 「車いすに実際に乗ってみたい。」 「アイマスク体験をしてみたい。」 「特別支援学校との交流学习ができないだろうか。」 <p>【R7】</p>			<p>【R7】</p>	<p>【R7】</p>
	<p>小単元2</p> <p>お互いのよさを発見！～地域の方との関わりの中で～</p> <p>○お年寄りと関わる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・福祉の里児童センターや地域のお年寄りと交流する。 「○○という言葉をかけてくれて嬉しかった。」 「一緒に○○したことが楽しかった。」 「インタビューしてみたいな。」 <p>○課題を見つける。</p>			<p>◇児童の思いを汲み取り、実際に体験したいもの・行いたいことの中から決定していく。</p> <p>★地域で暮らす高齢者の思いから、自分たちにできることは何か課題をつくり、解決の見通しをもっている。</p> <p style="text-align: right;">発 つ</p>	<p>○話し合い活動をする。</p>

	<p>「得意なことを聞いてみたいな。」</p> <p>「何に不自由を感じるのだろうか。」</p>		
<p>情報収集 〈5時間〉</p>	<p>○体験学習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・車いす体験・アイマスク体験を行う。 ・パラスポーツについて、詳しい人から話を聞く。 <p>○特別支援について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本やインターネットから調べる。 ・特別支援学校の先生に質問する。 <p>【R7】</p> <p>○自分が知りたいことについて情報を集める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や地域の人にインタビューをする。 <p>「家族が得意なことはけん玉と折り紙だ。」</p> <p>「私は走ることが得意だけれどおじいちゃんは苦手みたい。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・車いす体験を行う。 <p>「段差があると大変だな。」</p> <p>「車いすは、声をかけながら動かさないと危ないな。」</p>	<p>★課題の解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。(情報の収集)</p> <p style="text-align: right;">行 つ</p> <p>★特別支援学校やあすチャレに関わる人々の思いを理解する。(知識・技能)</p> <p style="text-align: right;">発 行</p> <p>【R7】</p> <p>★地域で暮らす高齢者の思いや自分たちができることについての必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。</p> <p style="text-align: right;">行 つ</p> <p>★福祉とは何か、見学やインタビュー、資料を通して、互いに助け合うことでみんなが幸せに暮らしていけるということを理解している。</p> <p style="text-align: right;">行 つ</p>	<p>○話し合い活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●明日チャレ（パラスポーツ体験型出前授業） ●埼玉県障害者交流センター（ブラインドスポーツ） ●新座市社会福祉協議会（アイマスク・車いす体験） ●和光特別支援学校 ●明日チャレ（パラスポーツ体験型出前授業）

<p>整理分析 〈3時間〉</p>	<p>○インタビューしたことや体験したことを整理する。 「車いすの立場だと、スポーツや運動を行う上で大変なことがたくさんあることがわかった」</p> <p>○「特別支援学校との交流」の実践計画を立てる。 ・和光特別支援学校との交流について話し合う。 「和光特別支援学校の人たちと会うときに、どんなことに気を付けたらいいかな」 「和光特別支援学校の先生に質問したいな」 「ボッチャなら、特別支援学校の人たちとも一緒に楽しめそうだな」</p> <p>【R7】</p> <p>○インタビューしたことや体験したことを整理する。 「おじいちゃんでも得意なことで苦手なことがあるんだ。」 「折り紙が得意なことを知らなかった。どんなものが折れるのかな？」</p>	<p>★課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えている。(整理・分析)</p> <p style="text-align: right;">行 っ</p> <p>★課題解決に向け、自分の良さに気づき、探究活動に進んで取り組もうとしている。(自己理解・他者理解)</p> <p style="text-align: right;">行 っ</p> <p>【R7】</p> <p>★地域で暮らす高齢者の思いから自分たちにできることを考え、実現に向けて観点に合わせて情報を整理し考えている。</p> <p style="text-align: right;">行 っ</p> <p>★地域の高齢者と仲間になりたいという目標の実現に向けて、繰り返し遊んだり、練習したりしようとしている。</p> <p style="text-align: right;">行 っ</p>	<p>○話し合い活動をする。 △体育「キャッチバレーボール」</p>
<p>まとめ 表現 〈2時間〉</p>	<p>○和光特別支援学校との交流会を行う。</p> <p>○「特別支援学校の交流会」について振り返り、クラス全体で報告する。 「機械を使用して生活している子供も、自分たちも、同じく楽しむことができた。」 「相手のために考えたことで、特別支援学校の人たちに喜んで</p>	<p>★相手や目的に応じて、分かりやすく表現している。(まとめ・表現)</p> <p>◇交流する際は、特別支援学校の児童に配慮して活動するよう指導する。(マスクの着用・器具への配慮等)</p>	<p>△国語「もしものときにそなえよう」 ○相手に伝わるように話す。</p>

	<p>もらえた」 「特別支援学校の人たちに、お礼の手紙を書きたいな」 ○お礼の手紙を書く</p> <p>【R7】 ○もっと知りたいことや、やってみたいことを書き出す。 「もっとたくさんのお年寄りの方と交流したいな。」 「自分の得意なことを教えたり教わったりしたいな。」</p>	<p style="text-align: right;">発</p> <p>★特別支援学校やあすチャレの人との関わりの中で、自分にできることを見つけようとしている。(将来展望・社会参画)</p> <p style="text-align: right;">行 つ</p> <p>★目的に応じて道具やICT機器を工夫して扱いながら試したり練習したりしたことを生かし、参加者と適切に関わっている。</p> <p style="text-align: right;">発 行</p> <p>★地域の高齢者と仲間になるために、知ったことと交流の方法を関連させながら分かりやすく表現している。</p> <p style="text-align: right;">作 発</p>	<p>△国語「もしものときにそなえよう」 ○相手に伝わるように話す。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

探究の過程	<p>○主な学習活動 ・学習内容 「 」予想される児童の反応</p>	<p>◇指導上の留意点（配慮・手立て） ★評価 評価方法 発 発言分析 記 記述分析 つ つぶやき分析 行 行動観察 作 作品分析</p>	<p>●活用する資料、外部人材 ※関連教科等</p>
課題設定 〈3時間〉	<p>【R7】 ○話し合いをし、課題を設定する。 「お年寄りともっと仲良くなりたいな。」 「自分ができることを伝えたい。」 「お年寄りの人に折り紙を教わりたい。」</p>	<p>【R7】 ★地域で暮らす高齢者の思いから、自分たちにできることは何か課題をつくり、解決の見通しをもっている。</p>	<p>【R7】 ●話し合い活動をする。</p>

		発 つ	
情報収集 〈4時間〉	○どのような会にするか考える。 ・互いに楽しめるような内容を考える。 「けん玉が得意って言っていたよ。教わってみたいな。」 「一緒にスポーツをしたいけど、どんなルールだったらできそうかな？」	★地域で暮らす高齢者の思いや自分たちができることについての必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。 行 つ	●話し合い活動をする。
整理分析 〈5時間〉	○どのような会にするか考える。 ・情報収集したものの中から取捨選択する。 「このルールだと怪我をしてしまうかも。」 「これなら全員が楽しめるね。」	★地域で暮らす高齢者の思いから自分たちができることを考え、実現に向けて観点に合わせて情報を整理し考えている。 行 つ ★課題解決に向け、自分の良さに気づき、探究活動に進んで取り組もうとしている。 行 つ	●相手に伝わるように話す。
まとめ 表現 〈5時間〉	○ニコニコ会を開く。 「お年寄りの方も自分たちも、同じく楽しむことができた。」 「相手のために考えたことで、皆が楽しく過ごせた。」 「もっと別の交流ができそうだな。」	★地域の高齢者と仲間になるために、知ったことと交流の方法を関連させながら分かりやすく表現している。 行 つ 作 発	●相手に伝わるように話す。

<p>探究の過程</p>	<p>○主な学習活動 ・学習内容 「 」予想される児童の反応</p>	<p>◇指導上の留意点（配慮・手立て）</p> <p>★評価 <input type="checkbox"/> 評価方法</p> <p><input type="checkbox"/> 発言分析 <input type="checkbox"/> 記述分析 <input type="checkbox"/> つぶやき分析 <input type="checkbox"/> 行動観察 <input type="checkbox"/> 作品分析</p>	<p>○言語活動 △活用する力 （SDGs、関連教科等） ●活用する資料、外部人材</p>
<p>課題設定 〈3時間〉</p>	<p>小单元3 みんなで一緒に生活していくためには？～パラスポーツを通して</p> <p>○2学期までの活動を振り返る。 「和光特別支援学校の子たちと一緒にボッチャを楽しむことができた」 「パラリンピックのメダリストから話を聞くことができた」 「車椅子やアイマスクの体験をしたな」</p> <p>○3学期の活動を考える。 「自分たちのやってきたことを栄小のみんなに紹介したいな」 「ボッチャ以外のゲームも紹介したいな」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>小单元3 仲間になろう！～手を取り合える地域を目指して～</p> </div> <p>【R7】 ○課題を設定する。 「もう一度交流会をしたいな。」</p>	<p>★特別支援学校との交流の中での関わりを通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもっている。（課題の設定）</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>【R7】 ★地域で暮らす高齢者の思いから、自分たちにできることは何か課題をつくり、解決の見通しをもっている。</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>○話し合い活動をする。</p> <p>【R7】 ○話し合い活動をする。</p>
<p>情報収集 〈5時間〉</p>	<p>○栄小のみんなに紹介できるパラスポーツを見つける。 ・本やインターネットから調べる。</p>	<p>★課題の解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し種類に合わせて蓄積している。（情報の収集）</p>	<p>△体育「セストサッカー」 ○話し合い活動をする。</p>

	<p>【R7】 ○更により交流会となるように情報を収集する。 ・第1回の感想用紙の集計をする。 ・参加者にインタビューを取る。</p>	<p>記 づ</p> <p>【R7】 ◇参会者にアンケートを依頼する。 ★地域で暮らす高齢者の思いや自分たちに できることについての必要な情報を、手段 を選択して多様に収集し、種類に合わせて 蓄積している。</p> <p>記 づ</p>	<p>【R7】 ○話し合い活動をする。</p>
<p>整理分析 〈6時間〉</p>	<p>○友達と話し合い、紹介の仕方を決める。 ・何のパスポートを紹介するかを決める。 ・どんな紹介の内容にするかを決める。</p> <p>【R7】 ○どのような会にするか考える。 ・感想用紙やインタビューで出た意見を取り入れて会をよりよ くする。</p> <p>○感想用紙やインタビューで出た意見、考えたことを基にリハ ーサルを試してみる。 「ルールにアイデアを付け足すともっと楽しめるかも。」 「もう少し簡単にすると、おじいちゃんやおばあちゃんも楽し めるかも。」 「これなら全員がたのしめるね。」</p>	<p>★課題解決に向けて、観点に合わせて情報を 整理し考えている。(整理・分析)</p> <p>記 行 づ</p> <p>【R7】 ★地域で暮らす高齢者の思いから自分たち にできることを考え、実現に向けて観点に 合わせて情報を整理し考えている。</p> <p>記 行 づ</p> <p>★地域の高齢者と仲間になりたいという目 標の実現に向けて、繰り返し遊んだり、 練習したりしようとしている。</p> <p>行 づ</p>	<p>○話し合い活動をする。</p> <p>【R7】 ○話し合い活動をする。</p>

<p>まとめ 表現 〈6時間〉</p>	<p>○他学年と交流し、自分たちの調べたバラスポーツや体験から学んだことを紹介する。</p> <p>【R7】</p> <p>○ニコニコ会を開く。 「お年寄りの方も自分たちも、同じく楽しむことができた。」 「相手のために考えたことで、皆が楽しく過ごせた。」</p> <p>○今年度の総合を振り返る。</p>	<p>★相手や目的に応じて、分かりやすく表現している。(まとめ・表現)</p> <p style="text-align: right;">行 発</p> <p>【R7】</p> <p>★目的に応じて道具やICT機器を工夫して扱いながら試したり練習したりしたことを生かし、参加者と適切に関わっている。</p> <p style="text-align: right;">発 行</p> <p>★地域の高齢者と仲間になるために、知ったことと交流の方法を関連させながら分かりやすく表現している。</p> <p style="text-align: right;">記 行 つ</p> <p>◇振り返りで、「互いの良い所が分かった」「互いに助け合いたい」「今後も関わりたい」という仲間意識をもつことが書けるような発問・板書をする。</p> <p>★福祉の観点から新しい見方・考え方ができるようになったのは、共に生きる人々の気持ちを理解し、探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。</p> <p style="text-align: right;">発 記</p>	<p>○相手に伝わるように話す。</p> <p>【R7】</p> <p>○相手に伝わるように話す。</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------