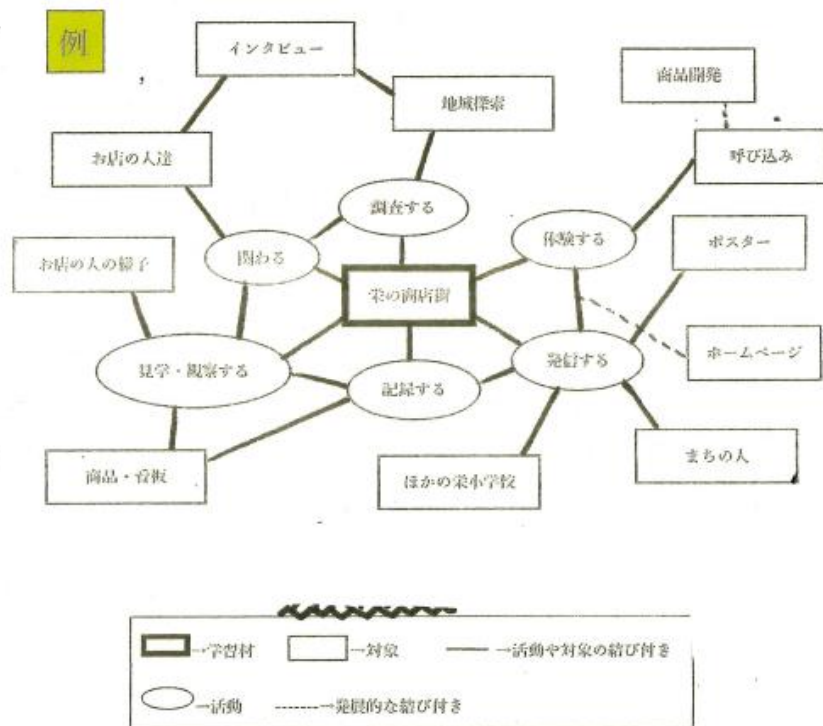


(4)第4学年 ①単元構想

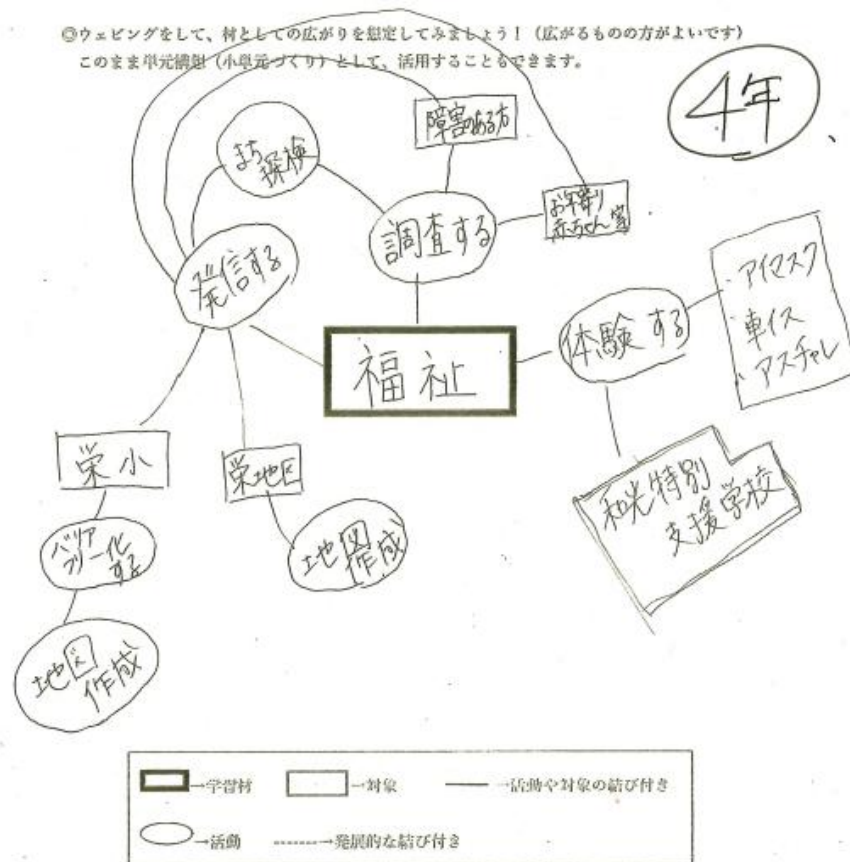
④ウェブングをして、材としての広がりを感じてみましょう！（広がるものの方がよいです）
このまま単元構想（小単元づくり）として、活用することもできます。



【学習材選定のチェックポイント】

- ☐ 子供たちが本気で「やりたい」「解決したい」という思いや願いをもてるか
 - ☐ 達成感や成就感を味わうことができるものか
 - ☐ 身近にあって継続的に関わることができるものか
 - ☐ 学習材に対して熱い思いをもっている人と関わることができるか
 - ☐ 「課題設定—情報収集—整理・分析—まとめ・表現」というスパイラルが向上できるか
 - ☐ 育成する資質・能力が図れるものか
- ※子供たちが本気で「やりたい」「解決したい」という思いや願いをもてるものか
- ☐ 子供たちが気づきや疑問をもち、関連付いたり、概念が形成されたりするものか

④ウェブングをして、材としての広がりを感じてみましょう！（広がるものの方がよいです）
このまま単元構想（小単元づくり）として、活用することもできます。



【学習材選定のチェックポイント】

- ☐ 子供たちが本気で「やりたい」「解決したい」という思いや願いをもてるか
 - ☐ 達成感や成就感を味わうことができるものか
 - ☐ 身近にあって継続的に関わることができるものか
 - ☐ 学習材に対して熱い思いをもっている人と関わることができるか
 - ☐ 「課題設定—情報収集—整理・分析—まとめ・表現」というスパイラルが向上できるか
 - ☐ 育成する資質・能力が図れるものか
- ※子供たちが本気で「やりたい」「解決したい」という思いや願いをもてるものか
- ☐ 子供たちが気づきや疑問をもち、関連付いたり、概念が形成されたりするものか

