

④第3学年 単元配列表

年間指導計画(第3学年)

単元目標 自分たちが住んでいる地域の人々や関わる活動や町探検を通して、自分たちの周りの様子やよさに気付き、地域のよさを自分たちから発信できるようにする。

教科の学習の
時間(7分)

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語(24分)	小単元名「栄地区のたんけんへレッツゴー☆」(25時間) ○栄の商店街を歩いて、気付きや疑問を見つける。 ○栄地区について詳しい方から、話を聞いたり、インタビューしたりする。 ○栄について得られた情報を分析し、必要な情報を追加で収集する。 ○集めた情報のまとめ方を考え、学年報告会をする。 (劇、ニュース、新聞づくりなど)	小単元名「栄のよさ 大大大・・・発見!」(25時間) ○もう一度地域や興味を持ったお店に行って、情報収集やインタビューしたりする。 ○得られた情報を分析し、栄地区でできる活動をする。 ○地域でイベントを行ったり、集めた情報のまとめ方を考えて地域の人たちへ伝えたりする。 (ポスター作り、CM制作など)	小単元名「栄のよさ☆大発信!」(20時間) ○地域のいいところを伝える方法を考え、計画を立てる。 ○伝えたいことを整理して、通した伝え方について考える。 ○保護者や他学年を対象に、地域の魅力を発信する発表会を行う。(地域の良さPR動画制作、パンフレットなど)								
社会(7分)	学校のまわり	市のように	店ではたらく人	農家の仕事	事故や事件からくらしを守る	火事からくらしを守る					
算数(17分)	かけ算	かけ算の筆算	かけ算の筆算(2)	かけ算の筆算(3)	かけ算の筆算(4)	かけ算の筆算(5)	かけ算の筆算(6)	かけ算の筆算(7)	かけ算の筆算(8)	かけ算の筆算(9)	かけ算の筆算(10)
理科(9分)	植物の育ち	植物の育ち	植物の育ち	植物の育ち	植物の育ち	植物の育ち	植物の育ち	植物の育ち	植物の育ち	植物の育ち	植物の育ち
音楽(6分)	音楽で心をつなげよう	歌って喜ぶの音をかんじよう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう	リコーダーのひびきに親しもう
図工(6分)	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる	かみ紙でつくる
体育(10分)	陸上運動	陸上運動	陸上運動	陸上運動	陸上運動	陸上運動	陸上運動	陸上運動	陸上運動	陸上運動	陸上運動
外国語(5分)	あいさつをしよう	あいさつをしよう	あいさつをしよう	あいさつをしよう	あいさつをしよう	あいさつをしよう	あいさつをしよう	あいさつをしよう	あいさつをしよう	あいさつをしよう	あいさつをしよう
道徳(3分)	3年生になって	道徳事前指導	道徳の学習	夏休みについて	2学期を楽しむ過ごし方	あそびをしよう	あそびをしよう	あそびをしよう	あそびをしよう	あそびをしよう	あそびをしよう

SDGsとの関連



探究課題 自分たちの周りの様子やよさに気づき、地域のよさを自分たちから発信できる取り組み			
課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現	小単元1 (25) 大すき！栄 ～栄地区のたんけんへレッツゴー☆～	小単元2 (25) 大すき！栄 ～栄のよさ◎大大大・・・発見！～	小単元3 (20) 大すき！栄 ～栄のよさ☆大発信！～
	栄地区には何があるだろう？ 町探検へ 社会科 探究的な学習のよさの理解	栄地区を活性化させるために何が必要だろう？ 課題の設定	栄について伝えよう 市長への提案を企画する ・学年間 将来展望・社会参画
	新産市栄で働いている人々・保護者の方々 ・インタビュー ・本、ウェブサイト、動画	街づくりをしている人々・色々な人のニーズ ・インタビュー（校外学習、人参特リ） ・栄地区で暮らしている人の思いや願い 国語科・社会科 情報の収集	提案に必要な情報の収集 ・不足している情報 ・再調査 主体性・協働性
	栄地区の自慢したいところを見つける 整理・分析	栄の魅力や特色を整理する グループ間で途中経過を伝え合う活動を取り入れる 自己理解・他者理解	発表会に向けてのアドバイス ・見学等でご協力いただいた地域の方々 ・他のグループの友達 国語科
	栄地区活性化大作戦を計画・発表する ・札幌の栄小学校 ・学級の友達 国語科	調べたことをどのようにまとめたり、表現したりして発信するか考え話し合う パンフレットやスライド等を作って友達へ紹介し合う 国語科 まとめ・表現	学年発表会 ・調べたこと ・パンフレット ・オリジナルソング 国語科・音楽科 概念的な知識

目標を実現 するに ふさわしい 探究課題	単元の評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ち 自 か 分 か 気 ら 付 付 た た ち 発 き 信 の で 地 き 域 る の 可 の き 様 る 子 る や 取 さ 組 を み 自 分 た	①栄地区のよさやそれを支える人々の思いや取り組みを理解している。 概念的な知識 ②地域の方にインタビューしたり、町探検をして栄地区を調査したりして収集した情報を適切な方法を用いて整理している。 技能 ③地域の独自性への理解は、いろいろな人の努力と協力について探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。☑ 探究的な学習のよさの理解	①地域の方々との関わりを通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもっている。 課題の設定 ②課題解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。 情報の収集 ③課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えている。 整理・分析 ④相手や目的に応じて、分かりやすく表現している。 まとめ・表現	①課題解決に向けて自分のよさに気づき、探究活動に進んで取り組もうとしている。 自己理解・他者理解 ②自分と違う意見や考えのよさを生かしながら協働して学び合おうとしている。 主体性・協働性 ③地域との関りの中であきらめず最後まで自分ができることを見付けようとしている。 将来展望・社会参画

