

### ③年間指導計画(3年生)

単元名 大すき、栄!

単元の指導計画・評価計画(70時間)【1学期:25時間、2学期:25時間、3学期:20時間】

<p>探究の過程</p>	<p>○主な学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容</li> <li>「 」予想される児童の反応</li> </ul>	<p>◇指導上の留意点(配慮・手立て)</p> <p>★評価 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価方法</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">発</span> 発言分析 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">記</span> 記述分析</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">つ</span> つぶやき分析 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">行</span> 行動観察 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">作</span> 作品分析</p>	<p>○言語活動</p> <p>▲活用する力 (SDGs、関連教科等)</p> <p>●活用する資料、外部人材</p>
<p>課題設定 (3時間)</p>	<p><b>【R6】</b></p> <p>○栄地区について知っていること、まだ知らないことなどを明確にしていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栄地区について知っていることを、ウェビングで書き出す。 「四条通りを見に行きたいな」</li> </ul> <p>○地区探検に出かける。 (市場坂通り、福祉の里、栄交番、三丁目公園、栄緑道)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べてきたことを基に、栄地区の地図作りを行う。</li> <li>・地図に店、公共施設、会社などを付け足す。 「四条通りにはお店がたくさんあることがわかったよ」 「市場坂通りにもう一度行って調べてきたいな」</li> </ul> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">課題：栄地区いいところマップを完成させよう</p> <p><b>【R7】</b></p> <p>○栄地区について知っていること、まだ知らないことなどを明確にしていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栄地区について知っていることを、ウェビングで書き出す。 「四条通りを見に行きたいな」</li> </ul> <p>○地区探検に出かける。 (市場坂通り、福祉の里、栄交番、三丁目公園、栄緑道など)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べてきたことを基に、栄地区の地図作りを行う。</li> </ul>	<p><b>【R6】</b></p> <p>◇社会「わたしのまち みんなのまち」が始まるので、それに合わせて関連を図りながら進める。</p> <p>★栄地区との関りを通して、感じた関心をもとに課題を作り、解決の見通しをもっている。</p> <p style="text-align: right;">(課題の設定) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">発</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">記</span></p> <p><b>【R7】</b></p> <p>◇社会「わたしのまち みんなのまち」が始まるので、それに合わせて関連を図りながら進める。</p> <p>◇導入でNHKの番組「ドスルコスル」を視聴し、総合的な学習の時間のイメージをもつ。</p> <p>◇ただ探検に行くのではなく、生活科で学んだ「気付いたこと(!)」や「疑問(?)」を白地図と共にメモしながら探検するよう伝える。</p>	<p><b>【R6】</b></p> <p>▲社会「わたしのまち みんなのまち」</p> <p>▲SDGs 11</p> <p>○調べたことを伝え合い、地図に書き表す。</p> <p>●学区地図(紙とロイロノートで配布)</p> <p><b>【R7】</b></p> <p>▲社会「わたしのまち みんなのまち」</p> <p>▲SDGs 11</p> <p>○調べたことを伝え合い、地図に書き表す。</p> <p>●学区地図(紙で配布)</p> <p>●地域のお年寄り、肉のまきた、シナ</p>

	<p>・地図に店、公共施設、会社などを付け足す。 「四条通りにはお店がたくさんあることがわかったよ」 「市場坂通りにもう一度行って調べてきたいな」</p> <p>課題：栄地区とは、どんなところだろうか。</p>	<p>◇気になったことを中心にグループ分けをする。 ★栄地区との関わりを通して、感じた関心をもとに課題を作り、解決の見通しをもっている。</p> <p>発 記 つ</p>	<p>ノヤ、仲花苑、喜多見屋、豆腐屋、いなげや、蘭亭、なみき農園、ふくしの里、新座市役所など</p>
<p>情報収集 (7時間)</p>	<p><b>【R6】</b> ○学区探検に出かけたり、インターネットを使用したりして町の様子を調べる。 ・チームに分かれ調べたい通りに行き、調べる。 ① 市場坂通り→一条通り ② 一条通り→二条通り ③ 四条通り→三条通り ・店の情報をインターネットで調べる。</p> <p><b>【R7】</b> ○栄たんけんで気になったことについての情報を集める。 「栄に住んでいる人やお店やしせつではたらいている人に、インタビューしよう！」 「昔の栄の様子のお話をよく知っている人から聞いたり、本や資料を読んだりしたいからふくしの里に行きたいな！」 「栄の自然は、どうなっているのかな？人に話を聞いてみたいな！」 ・チームに分かれ調べたい通りに行き、調べる。</p>	<p><b>【R6】</b> ◇栄地区の全体的な情報はわかってきたが、通りによって詳しく調べられたところとあまり詳しく調べられなかったところがあったので、さらに詳しく調べに行く。 ★課題解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。(情報の収集) 発 記 行 ★課題解決に向けて自分のよさに気づき、探究活動に進んで取り組もうとしている。(自己理解・他者理解) つ 行</p> <p><b>【R7】</b> ◇目的意識と相手意識をもたせながら、探検できるようにする。 ◇インタビューの練習をしておく。 ◇違う種類のチームだが、課題に向かって情報収集できるよう事前に再確認しておく。 ◇多様な思考ツールがあることから、実態に合わせてそれぞれの場面に合った使い</p>	<p><b>【R6】</b> ▲社会「わたしのまち みんなのまち」 ●四丁目商店会、市場坂通りの店や施設</p> <p><b>【R7】</b> ●新座市役所 総務課による出前授業(新座の統計) ●昔から栄で暮らす方からの講話 △国語科「もっと知りたい、友だちのこと」</p>

	<p>① Aコース(商店街方面) ② Bコース(市場坂、福祉の里方面) ・店の情報をインターネットで調べる。</p>	<p>方ができるよう授業や板書等で積極的に使用する。 ★課題の解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積</p>	
--	--	--	--

	「有名な野菜については分かってきたけど、他の有名な物の じょうほうがなかったな。」	して多様に収集し、種類に合わせて蓄積 している。 発 記 つ 行	
まとめ	【R6】	【R6】	【R6】

多かったんだけど…」とお話をしてくれていた。  
「昔の商店街のように活気が戻ってほしい！」  
「商店街のために何かしたい！」

課題：栄地区が元気な町であるためにできることは何だろう。

★栄地区との関りを通して観じた関心をも  
とに課題をつくり、解決の見通しをもっ  
ている。 (課題の設定) 発 記

★課題解決に向けて自分のよさに気づき、

知っていることをもとに話し合  
う。

▲SDGs 2, 15

	<p><u>地域の人</u>が<u>言っていたの?</u></p> <p>「言っていない。」</p> <p>「ぼくたちがやりたいこと。」</p> <p>「本当にしてほしいことがわからない。」</p> <p>「地域の人に聞きたい。」</p> <p>○地域の方の思いや願いを聞きに行く。</p> <p>○栄四丁目商店会について、地域の人がやってほしいことにつ</p>	<p>確認する。</p> <p>★地域の方にインタビューしたり、町探検をして栄地区を調査したりする。(技能)</p> <p style="text-align: right;">記 行</p> <p>★課題解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積し</p>	<p>中川、福祉の里、いなげや、仲花苑)</p> <p>○地域の方にインタビューする。</p>
--	---	---	---

	<p>○店は違っても、地域の方の思いには共通点があることに気付かせ、それを今後の活動のテーマとする。</p> <p>○スライドにまとめる。</p> <p><b>【R7】</b></p> <p>○得られた情報から出来そうな活動を考えて、整理・分析する。 「育てているほうれん草をコインロッカーで売れないかな。」 「栄のみんなが楽しくできる体そうを考えられないかな。オ</p>	<p>★課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理して考えている。(整理・分析)</p> <p style="text-align: center;">発 記 作</p> <p><b>【R7】</b></p> <p>◇「栄を幸せにするため」という目的を達成できるような活動という視点で整理・分析ができるよう確認する。</p>	<p><b>【R7】</b></p> <p>○集めた情報について話し合う。</p>
--	--	--	---

「ほうれん草を有名にするために、チラシを作って配ってみたいな！」

「ゴミ拾いをして、栄のゴミをへらしたいな。」

○開校50周年式典で地域の方が来校された時に、展示・掲示できるよう準備しておく。

「栄もり上げポスターをかいて、かざれないかな。その後、お店にわたしに行きたいな。」

◇地域の方からリアクションがもらえるよう感想用紙を設置し、今後につなげていけるよう提案する。

★地域の独自性への理解は、いろいろな人の努力と協力について探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。

発 記 つ

★相手や目的に応じて、分かりやすく表現

	<p>「じゅぎょうさんかんで家ぞくに3の2の力で栄をシェア にした活動をしようかいて広めたいな！」</p> <p>課題：栄地区を広めるためにどうしたらよいだろうか</p>	<p>する。</p> <p>◇目的意識・相手意識を明確にしておく。</p> <p>★課題の解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。</p> <p>発 記 つ</p>	<p>中川、福祉の里、いなげや、仲花苑、岩崎食品)</p> <p>○どんなことに取り組むか話し合う。</p> <p>▲SDGs 1 1</p>
<p>情報収集 〈5時間〉</p>	<p>【R6】</p> <p>○自分にできることを継続的に取り組む。</p> <p>○PRの作品作りに向けて、お店に対しての調査をする。</p> <p>栄地区の施設について、学校から作品が作れるように必要な</p>	<p>【R6】</p> <p>◇インタビューの仕方については、学年で確認する。</p> <p>◇インタビュー原稿を作成する際は、自己</p>	<p>【R6】</p> <p>▲国語「お気に入りの場所、伝えます」</p> <p>○地域の方にインタビューをする。</p>

整理分析	【R6】	【R6】	【R6】
〈6時間〉	<p>○クラスでそれぞれ調べてきた情報を確認し合う。 「このお店は〇〇がおすすめです。〇〇がほかとは違うところ です。」</p> <p>○活動の報告の仕方を考える。</p> <p>○集めた情報をもとに、PR の作品を作り始める。 「この商品がおすすめだからこの商品のチラシを作る。」 「お店の紹介のためのポスターを作りたい。」</p>	<p>◇チラシやポスターを見る人が見やすくなる ようにするにはどんな情報を強調する べきかなどを考えさせる。</p> <p>★課題解決に向けて、観点に合わせて情報 を整理して考えている。</p> <p style="text-align: right;">(整理・分析) 発 記 作</p>	<p>▲国語「ポスターを読もう」</p> <p>▲音楽「ちいきに伝わる音楽でつな がろう」</p> <p>○調べてことについて話し合う。</p>
	【R7】	【R7】	【R7】
	<p>○地域もり上げマップを作る計画を立てる。 「4年生がとくしマップを作るみたいだから、3年生の学地図と</p>	<p>◇4年生と連携を取りながら進めていける よう、話し合い活動も取り入れていく</p>	<p>▲社会科「学校のまわり」</p> <p>▲国語「ポスターを読もう」</p>

	<p><b>【R7】</b></p> <p>○保護者や他学年、地域、他校を対象に魅力を発信する発表会を行う。</p> <p>「みんなに栄のよさ、わたしたちがやった活動が伝わってよかったね！」</p> <p>「栄をシェアにできて、わたしたちもシェアだね！」</p> <p>「自分のまちの名人になれたし、栄がもっと好きになってきたよ！」</p> <p>○地域マップを作成する。</p> <p>「これからも栄のためにできることを考えていきたいな！」</p>	<p><b>【R7】</b></p> <p>◇保護者や他学年、地域、他校から発表したことについて意見をもらい、自分達が伝えたい栄のよさが伝わったか、栄が有名・幸せ・SDGs・(自分達が)役に立つという単元の課題が達成できたか振り返ることができるようにする。</p> <p>◇地域に置いてもらえるかの交渉も行う。</p> <p>★地域の方にインタビューしたり、町探検をして栄地区を調査したりして収集した情報を図や文章でまとめる方法が分かっている</p> <p style="text-align: right;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">終</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">記</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">し</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">作</span> </p>	<p><b>【R7】</b></p> <p>○発表会で取り組みを報告し合う。</p> <p>○これまでの自分の活動を振り返り、成果と課題を書く。</p>
--	---	---	--

