

## ②活動の流れ（3年生）

活動の流れ 全70時間【R6】

4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
小单元名「 栄のいいところ見つけたよ！ 」 （25時間）				小单元名「 もっと知りたい、栄のこと！ 」 （25時間）				小单元名「 栄のよさをお伝えします！ 」 （20時間）			
<b>【小单元の目標】</b> 3年生のみんなで栄地区のいいところマップを作ろう				<b>【小单元の目標】</b> 栄地区の人々の地域に対する思いを知り、自分たちにできることを考えよう				<b>【小单元の目標】</b> 栄地区のために自分にできることを実行しよう			
<b>【課題設定】</b> ○栄地区にある店や公共施設、町の特徴を調べる。（社会、地区探検） <b>【情報収集】</b> ○学区探検に出かけたり、インターネットを使用したりして町の様子を調べる。 <b>【整理・分析】</b> ○調べたことから自慢したいこと、伝えたいことを決め、発表資料を作成する <b>【まとめ・表現】</b> ○学年発表会を行い、栄地区のいいところマップを完成させる。				<b>【課題設定】</b> ○栄地区が元気な町であるために自分たちにできる課題を設定する。 <b>【情報収集】</b> ○地域の方の思いや願いを聞きに行く。 <b>【整理・分析】</b> ○調べたことから何を伝えるか決め、何ができるか考える。 ○スライドにまとめる。 <b>【まとめ・表現】</b> ○学年で中間報告会を行う。				<b>【課題設定】</b> ○栄地区のお店や施設のために継続してできる課題を設定する。 <b>【情報収集】</b> ○自分にできることを継続的に取り組む。 ○お店や施設と関わる中で、その良さを見つける。 <b>【整理・分析】</b> ○活動の報告の仕方を考える。 ○お店や施設の紹介パンフレットを作成する。 <b>【まとめ・表現】</b> ○授業参観で発表会を行う。			
<b>【地域人材・関係機関】</b> 栄四丁目商店会（魚双、喜多見屋、まぜこぜ食堂、肉のまきたなど）、並木農園、福祉の里など											

活動の流れ 【R7】 (☆活用するシンキングツール・※横断する教科と単元名・◎考えられる表現の方法)

4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
<p>小単元名「栄地区のたんけんへレッツゴー☆」 (25時間)</p> <p>【小単元の目標】 ○地域を探索することを通して、地域にある看板など様々なものに気付き、観察したり、メモしたりすることで自分の考えをもち、地域のことを知ろうとすることができる。</p> <p>【課題設定】 ○栄の商店街を歩いて、気付きや疑問を見付ける。 <b>☆ウェビング</b> 【情報収集】 ○栄地区について詳しい方から、話を聞いたり、インタビューしたりする。 【整理・分析】 ○栄について得られた情報を分析し、必要な情報を追加で収集する。 <b>☆クマ手チャート、くらげチャート、Xチャート</b> 【情報収集】 ○もう一度地域へ行って、足りない情報を追加で集める。 <b>☆PMIチャート</b> 【まとめ・表現】 ○集めた情報のまとめ方を考え、学年報告会をする。 <b>◎劇、ニュース、新聞づくりなど</b> <b>※国語「仕事のくふう、見つけたよ」</b></p>				<p>小単元名「栄のよさ◎大大大…発見！」 (25時間)</p> <p>【小単元の目標】 ○地域の中で興味をもったことについて人と関わる活動を通して、地域のよさや特色などに気付き、自分から地域を盛り上げるために考えて活動することで地域をよりよくすることができる。</p> <p>【課題設定】 ○興味をもったお店などに行って、見学する。 【情報収集】 ○自分たちが知りたいと思ったお店などへ行って、インタビューしたり、調べたりする。 【整理・分析】 ○得られた情報を分析し、必要な情報を追加で収集する。 <b>☆ウェビング</b> 【まとめ・表現】 ○地域でイベントを行ったり、集めた情報のまとめ方を考えて50周年等で地域の人達へ伝えたりする。 <b>◎ポスター作り、CM制作、新聞、歌作り、紙芝居、ベアシート、スライド、丸シールアートなど</b></p>				<p>小単元名「栄のよさ☆大発信↑」 (20時間)</p> <p>【小単元の目標】 ○地域を知り考えて行動する活動を通して、地域の人達の思いや魅力などに気付き、自分から『そうぞう』して表現することでまとめ方を考え、地域のよさを伝えようすることができる。</p> <p>【課題設定】 ○地域のいいところを伝える方法を考え、計画を立てる。 【情報収集】 ○どのような伝え方があるか調べる。 ○これまでの活動の中から、伝えたいことを洗い出す。 <b>☆ダイヤモンドチャート・ピラミッドチャート</b> 【整理・分析】 ○伝えたいことを整理して、適した伝え方について考える。 <b>☆同心円状チャート、ウェビング</b> 【情報収集】 ○不足している情報があれば、追加で集める。 【整理・分析】 ○4年生と連携して作成するマップの情報を整理する。 【まとめ・表現】 ○保護者や他学年、他校を対象に、地域の魅力を発信する発表会を行う。 ◎地域のよさPR動画制作、パンフレットなど ○4年生と協働して栄もり上げマップを作成する。</p>			
<p>【地域人材・関係機関】 地域のお年寄り、肉のまきた、シナノヤ、仲花苑、喜多見屋、豆腐屋、いなげや、蘭亭、なみき農園、ふくしの里、新座市役所など</p>											
<p>小単元①で目指す子供たちの姿 地域探検で身の回りにあるものに気付き、自分から観察したり、メモしたりしながら、地域に対して愛着をもとうとしている。</p>				<p>小単元②で目指す子供たちの姿 自分の興味のあるお店の工夫や地域のよさに気付き、お店の人達と関わりをもったり、質問したりしながら、活動を考え行動しようとしている。</p>				<p>小単元③で目指す子供たちの姿 これまでの活動を通して栄の素晴らしさに気付き、地域の魅力を伝えながら、周囲の人達の幸せのために自分のできることを考え今後も貢献しようとしている。</p>			

