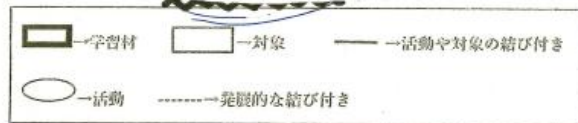
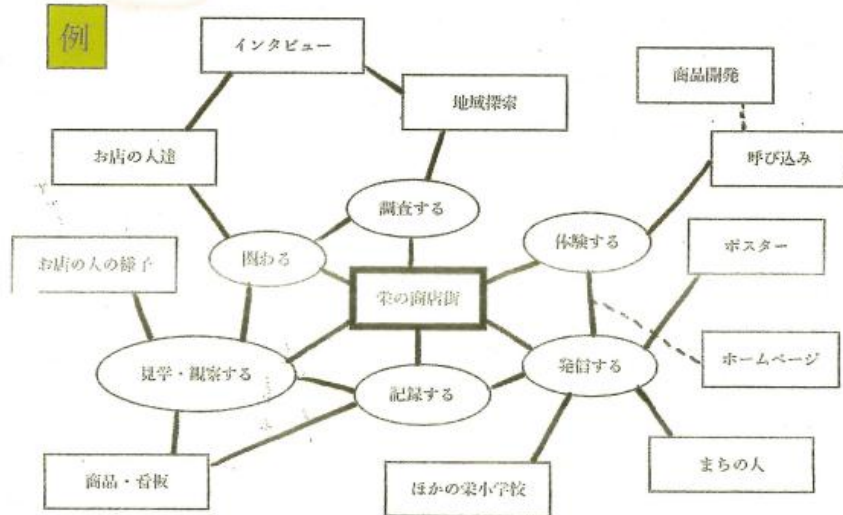


(2)第2学年 ①単元構想

③ウェブングをして、材としての広がりを感じてみましょう！（広がるものの方がよいです）
このまま単元構想（小単元づくり）として、活用することもできます。



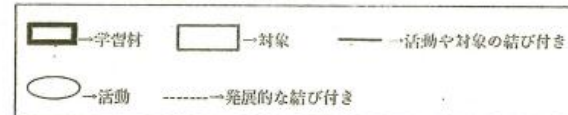
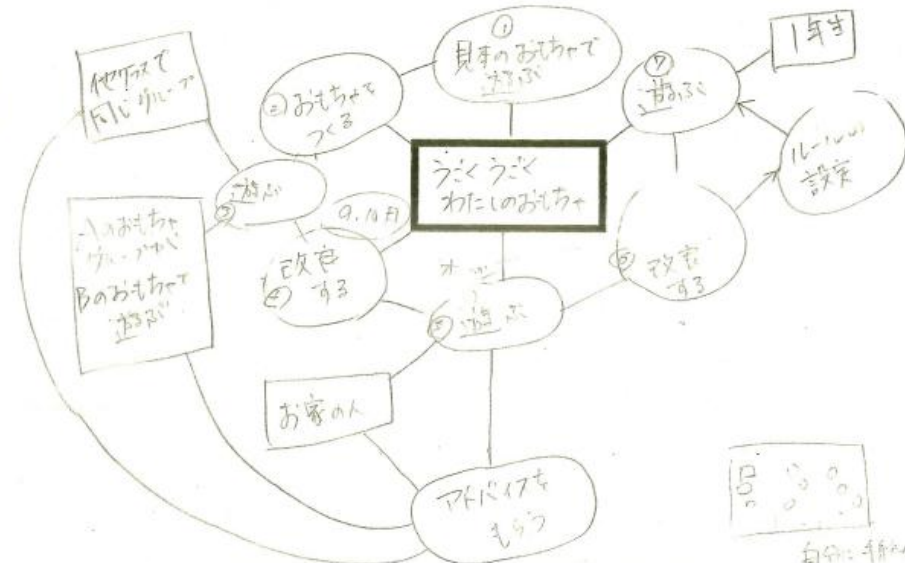
【学習材選定のチェックポイント】

- ☐ 子供たちが本気で「やりたい」「解決したい！」という思いや願いをもてるか
 - ☐ 達成感や成就感を味わうことができるものか
 - ☐ 身近にあって継続的に関わることができるものか
 - ☐ 学習材に対して熱い思いをもっている人と関わるができるか
 - ☐ 「課題設定→情報収集→整理・分析→まとめ・表現」というスパイラルが向上できるか
 - ☐ 育成する資質・能力が図れるものか
- ※「達成感や成就感を味わうことができるものか」は、子供たちが「達成感や成就感を味わうことができるものか」という思いや願いをもてるか
- ☐ 子供たちが気付きや疑問をもち、関連付いたり、概念が形成されたりするものか

③ウェブングをして、材としての広がりを感じてみましょう！（広がるものの方がよいです）
このまま単元構想（小単元づくり）として、活用することもできます。

来年は君たちが
まちを元気に
まちを元気に

2年



【学習材選定のチェックポイント】

- ☒ 子供たちが本気で「やりたい」「解決したい！」という思いや願いをもてるか
 - ☒ 達成感や成就感を味わうことができるものか
 - ☒ 身近にあって継続的に関わることができるものか
 - ☐ 学習材に対して熱い思いをもっている人と関わるができるか
 - ☐ 「課題設定→情報収集→整理・分析→まとめ・表現」というスパイラルが向上できるか
 - ☒ 育成する資質・能力が図れるものか
- ※「達成感や成就感を味わうことができるものか」は、子供たちが「達成感や成就感を味わうことができるものか」という思いや願いをもてるか
- ☒ 子供たちが気付きや疑問をもち、関連付いたり、概念が形成されたりするものか

