

単元目標 味噌汁づくりを通じて児童が食材の特徴や調理への理解を深め、自分で考えたり協力することができる。また、調理や味見の体験を通じて五感を使って気付きを得たり、課題を見つけて主体的に解決することができる。

		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
教科・領域を合わせた指導	学校行事	始業式、入学式、春1年生を迎える会 健康診断		芸術引渡し訓練・避難訓練(1) 新体力テスト 教育相談(7~10) 侵入者対応訓練 修学旅行(28、29) 音楽鑑賞(14) 全校通足(15)	開校記念日 授業参観 避難訓練		終業式	始業式 校外学習	大縄大会 授業参観 懇談会 林間学校 運動会(26)	校外学習 避難訓練	授業参観 終業式	始業式	授業参観・懇談会 6年生を送る会 卒業証書授与式 修了式
	日常生活学習	○夏野菜を植えよう(10) ○朝顔を育てよう* ○ヨモギ団子を作ろう(3)	○ホウセンカを植えよう* ○福を植えよう*	○夏野菜を収穫しよう(2) ○カレー作り(6)		○サツマイモ掘り* ○ダイコン植えよう(5)		○クリスマスケーキ作り(5)	○ダイコンの収穫をしよう(2) ○餅を作ろう(3)	○春野菜を植えよう(10)			
	行事等(行事に参加しよう)	○新しい学年・学級・友達・先生(7) ○1年生を迎える会*	○全校通足(1)		○誕生日会①(3)	○誕生日会③(3)	○ハロウィンパーティー(3)	○合同学習発表会練習(10) ○合同作品展発表会* ○誕生日会②(3) ○音楽会練習	○音楽会* ○合同学習発表会(2)	○三軒区交流会(4)	○卒業式 ○誕生日会③(3) ○6年生を送る会(メイプル)(5) ○1年間の思い出発表会(10)		
	生活学習(「フューチャーク」ワーク)	○先生ありがとう(3)	○交通安全(15)	○お出かけを企画しよう(22)	○お出かけを企画しよう	○お出かけを企画しよう	○買い物学習(3) ○メイプル通足に行く(空)						
領域別の指導	自立活動	○健康の保持 ○心理的な安定 ○人間関係の形成 ○環境の把握 ○身体の動き ○コミュニケーション ○その他(性格、行動特徴、興味・関心など) ※(通年)教育支援プランBによる学習内容											
特別の教科目標	○自分のことを考えよう【個性の伸長】	○夏野菜を植えよう【生命の尊さ・自然美】	○友達と仲良く遊ぼう【友情・信頼】	○七夕について【伝統と文化の尊厳】	○生命を大切に【生命の尊さ】 ○体を鍛える【心と体を鍛える】	○心を合わせて【友情・信頼・相互理解・寛容】	○感謝の気持ち【感謝】	○わがままをしないで【節度・節制】	○すなおにのびのびと【正直・誠実】	○誰とでもいっしょに【公平・公正】	○1年間を振り返って		
特別活動	○1年生を迎える会 ○係・当番決め	○学級目標 ○個人目標	○全校通足 ○挨拶運動	○1学期のまとめ ○夏休みの生活	○個人の目標 ○他学年との交流 ○運動会	○音楽会 ○学級会	○個人の目標	○2学期まとめ ○学級会	○個人の目標 ○寒さに負けない生活	○来年度に向けて ○送る会準備	○送る会 ○お別れ会		
外国語活動	※ 新産市英会話の時間の学習計画に沿って(年間10回)												
教科別の指導	国語	第3学年 どきん 春風を辿って 春の暮らし 国語読書会 ○よく見て、よく聞いて、受け止めよう ○楽しく声を出して読もう	知りたいことを考えながら聞き、質問しよう まとまりを図って読み、感想を語ろう	登場人物の変化に気をつけて読み、すまじ本は友達	伝えたいことをはっきりさせて、ほうくくする文章を書こう 本は友達	ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書くことができる	場面を比べながら読み、感想を書こう 進行にそって、はんで話し合おう	れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう	登場人物の行動や気持ちをとらえて、選んだ民話しようかしよう	読んで考えたことを伝え合おう 言葉について考えよう	書き表し方を工夫して、物語を書こう 伝えたいことを、理由をあげて語ろう	登場人物について考えたことを、伝え合おう	
	第4学年	○よく見て、よく聞いて、受け止めよう ○楽しく声を出して読もう	○自分の気持ちに合った言葉で表そう	○必要なようはうを落とさないように聞	○高語を声に出して楽しもう	○語の組み立てを考えて発表しよう	○登場人物の気持ちの変化を考えて、日記を書こう	○漢字などを使って文を書く	○調べたことをわかりやすく書こう	○詩を読もう ○手紙であいさつをしよう	○伝えたいことをはっきりさせて書こう	○登場人物のせいとかや気持ちのうつり変わりを読もう	
	第5学年	かんがえるのっておもしろい 銀色の裏地	見立てる 言葉の奥行きが分かること	敬語 表現を工夫して、俳句を作ろう 古典の世界	みんなが使いやすいデザイン 裏の皮 本は友達	たずねごと 方言と共通語 秋の夕	御伽草子 和語・漢語・外来語 固有種が教えてくれること	古典の世界 やなせたかし—アンパンマンの勇氣	好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 想像力のスイッチを入れよう	言葉を使い分けよう もう一つの物語	大迫いさんとガン 五年生を振り返って		
	第6学年	傾いて考えよう 春の息吹	聞いて考えを 深めよう 笑うから楽しい	読書の時間と心の時間 天地の文	裏のさかり 私と本 星空を届けたい	やまなし イーハタックの事	古典芸能の世界 角獣戯画	「考える」とは 日本語の特徴	大切にしたい言葉 命の命	中学校へつなげよう 生きる 人間は他の生物と何が違うのか			
	算数	第3学年 かけ算 時ごとと時間の求め方	わり算 足し算と引き算の筆算	長いものの長さのわり方と表し方	棒グラフと表 暗算	かけ算の筆算(1) 大きい数の割り算・分数と割り算	円と球 小数	重さの単位と測り方	分数 □を使った式	かけ算の筆算(2) 倍の計算	立方体と 立方体 ○4層のふくくしゅう		
	第4学年	○大きい数のしくみ ○折れ線グラフと表	○わり算の筆算(1)	○角の大きさ	○小数のしくみ	○かがい数の表し方と使い方 ○計算のまじり	○直線、平行と四角形	○分数 ○変わり方調べ	○面積のくらべ方と表し方	○小数のかけ算とわり算	○直方体と 立方体 ○4層のふくくしゅう		
第5学年	整数と小数 立方体や立方体の体積	比例 小数のかけ算	小数のわり算 小数の値	小数の値 合同図形	分数と小数 整数の関係 分数のたし算と	平均単位量当たりの大きさ	四角形と三角形の面積 割合	帯グラフと 円グラフ 変わり方調べ	正多角形と 円周の長さ 角柱と円柱	5年の復習			
第6学年	対称な図形 文字と式	分数×整数 分数÷整数 分数×分数	分数÷分数 比	拡大図と縮図 データの調べ方	円の面積 角柱と円柱の体積	並べ方と 組み合わせ方	算数のしあげ						
音楽	児童の実態に応じて計画、実施する												
図工	【造形遊び】・教室掲示 【生活画・季節の花や野菜を描こう】 【想像して描こう】 ・粘土遊び ・こいのぼり ・カーネーション ・あじさい ・七夕飾り ・押し花 ・粘土で表現 ・ランプシェード ・落ち葉や木の実 ・リース作り ・おもちゃづくり ・お面作り ・卒業生へ 【想像して描こう】 ・自画像 ・春の花 ・絵の具遊び ・野菜の絵 ・似顔絵 ・夏休みの思い出 ・運動会の思い出 ・さつまいも ・遠足の思い出 ・クリスマス ・版画 ・マフラー ・雪・雪だるま ・桜の花 児童の実態に応じて計画、実施する												
体育	集合・整列・準備運動・持久走・固定遊具・簡単なゲーム かけっこ・リレー 身体づくり運動 鬼ごっこ 体力テスト ボール遊び(ドッチボール・キックベースなど・Tボール) ネット型ゲーム(キャッチパレー、卓球など) 水泳 鉄棒 卓球 ボール運びゲーム、ゴール型ゲーム(バスケットボール) 走・跳の運動遊び(ハードル・幅跳び・高跳びなど) 園久走 表現運動 マット運動 ボール蹴りゲーム、ゴール型ゲーム(サッカー) 跳び箱 縄跳び 児童の実態に応じて計画、実施する												

5年生の国語・算数が入っていませんでした。なので、コピペして明日まで関連や合科化した所と併せて入力をお願いします。



探究課題 健康食とそれに関わる身近な人々や生産者

	小単元1 (12) 「食について探ろう 育てて食べて」	小単元2 (13) 「おいしいお味噌汁食べ隊」	小単元3 (10) 「みんなで最高の味噌汁を作ろう」
課題の設定	野菜の栽培について見通しをもつ。 ・今年はどうな野菜を育たいか考える。 ・配置計画を連作障害やコンパニオンプランツを基に考える。	オリエンテーション 1学期の活動を振り返る。 自分が一番おいしいと思う味噌汁を選んだり、友達の好きな味噌汁を知る。 秋冬野菜を作る活動と味噌汁づくりをつなげる。	オリエンテーション 2学期の活動を振り返り、お気に入りの味噌汁を作ったことを確認する。 身近な家族や友達に作りたいという思いを持ち、皆で一つ、最高の味噌汁を作って振る舞うという事を目標にする。
情報の収集	野菜を育てる過程を通して最適なやり方や畑の知識を身に付ける。 経験者が主体となって子供主体の活動を行う。 畑の土を耕し、土壌改善を行う。 マルチングを貼り、土に固定する。 種を畑に植えるついで、観察する。 発芽した芽から間引きをしていく。 水やり・追肥・害虫・鳥害対策を行う。	出汁の種類と役割について知る。 実際に自分の手でだしを取る体験を通じて、家庭の食事の楽しさや大切さを感じる。 五感（味・におい・見た目・触り心地・音）を使って違いを発見する。 出汁同士を組み合わせ、「どれが一番うまい味を感じるか」「組み合わせるとどう変わるか」を味見して、記録する。 出汁と味噌を組み合わせ、さらに美味しい味を体験する。 お気に入りの組み合わせを探し、記録する。	友達と意見や感じ方を比べ合いながら新たな発見を共有し、最高の味噌汁づくりに生かす情報を集める。 各自がこれまでの味噌汁づくりや体験活動から得た学びや気づきをワークシートにまとめる 家族や友達にアンケートを取り、好みの味や違いについて知る。 試食会を開催し、どの味噌汁が一番好まれたか記録する
整理・分析	○作物を収穫する。 ・収穫した作物を適切な方法で保管する。 ・インターネットや本などを活用し情報収集を行い、料理のレシピを探す。 ・調理実習を行い、収穫した作物を皆で味わう。	お気に入りの味噌汁に入れる具材を決めて、スーパーに買いに行く。 入れたい具材を精選し、買い物リストを作成する。 買った具材とお気に入りの組み合わせを合わせて、味噌汁を作る。	出汁や味噌、具材の組み合わせを段階的に比べて体験し、それぞれの味や特徴を整理する。 どの案を採用するかを話し合い、実際に試食をしながら検討を進める。
まとめ・表現	○家で調理をし、家族に共有したり、次の時間につなげたりする。 ・持って帰った作物を家でも調理し、写真等でクラスに共有する。 ・畑の作物を回収し、マルチングを撤収する。 ・土中の根や雑草の残りを除去し、土を休ませる。	味噌汁のレシピや学び・気づきをワークシートや発表、記録などの形でまとめる。 お気に入りの味噌汁の味を周りと共有し、友達のお気に入りの味噌汁も知る。	クラスで協力して完成させたレシピを使い調理実習を行う。 家族やゲストの方にふるまう。感想や工夫した点を発表や記録としてまとめ、掲示する。 食べてもらった方から感想をいただき、達成感や喜びに繋げる。

目標を実現 するに ふさわしい 探究課題	単元の評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ふ 味 み る 噌 ん ま 汁 な う レ が に シ 美 は ビ 味 ど を し う 考 い す え と れ 協 じ ば 力 る よ 最 い 高 か 作 り、	<p>①味だけでなく、食材の彩り、栄養バランスなどについて仲間と意見を出し合って調理することで、より食事を楽しむことができることを理解している。</p> <p style="text-align: center;">概念的な知識</p> <p>②健康的に美味しく食べてもらいたい・味噌汁のよさを知ってほしいという思いをもって、日本の食文化があることに気付いている。</p> <p>③おいしく調理する技能に、衛生面や安全面を徹底し、手順に合わせて器具等を用意している。</p> <p>④家族に味噌汁のよさを知ってもらえたのは、栽培や調理、出汁や具材について探究的に学習してきたことへの成果であることに気付いている。</p> <p style="text-align: center;">探究的な学習のよさの理解</p>	<p>①味噌汁作りに必要なものを準備したり、手順を考え計画したりしている。</p> <p style="text-align: center;">課題の設定</p> <p>②味噌汁の美味しい調理方法や手順について、五感を使って情報収集している。</p> <p style="text-align: center;">情報の収集</p> <p>③味噌と出汁のバランス、彩り、具材などの視点で比較しながら、味噌汁全体での美味しさやよさをワークシートやシンキングツールを用いて整理し、分析している。</p> <p style="text-align: center;">整理・分析</p> <p>④家族に食べて笑顔になってもらうために、調理方法とその手順や工夫を関連させながら紹介している。</p> <p style="text-align: center;">まとめ・表現</p>	<p>①味噌汁づくりや話し合い、振り返りながら、自ら進んで参加しようとしている。</p> <p style="text-align: center;">自己理解・他者理解</p> <p>②試食したり、調理したりしている中で感じたことを伝え合い、相手の考えや得意なことを知ること、それぞれのよさを見出そうとしている。</p> <p style="text-align: center;">主体性・協働性</p> <p>③繰り返し粘り強く取り組んだ自分や友達やまちの人との関わりを大切に自分の成長に自信をもち、活動を振り返ろうとしている。</p> <p>④味噌汁のよさを知ってもらいたいという思いの実現に向けて、進んで取り組んだり提案したりしている。</p> <p style="text-align: center;">将来展望・社会参画</p>