

単元目標 世の中の様々な人々に目を向け、交流したり体験活動をしたりする中で、高齢者や障害のある方々などの思いや考えに気が付き、福祉的な見方・考え方をもち、自己との関わりについて考え、これからの行動や生き方に生かすことができる。

総合的な学習の時間(70)

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
	「福祉」とは？～様々な人に目を向けよう～(20時間) ○「福祉」とは何かを知る。 (バリアフリーやユニバーサルデザインという言葉もおさえる) ○視覚障害者卓球を体験をする。 ○体験活動や調べ学習から感じたことをまとめる。			お互いのよさを発見！～地域の方との関わりの中で～(30時間) ○福祉の里や栄地区の高齢者にインタビューし、趣味や特技、昔流行っていたことなどを知る。 ○ペットボトルボーリング大会を開き、一緒に活動する。 ○インタビューや体験活動から感じたことをまとめる。			仲間になろう！～手を取り合える地域を目指して～(20時間) ○インタビューやペットボトルボーリング大会から得たことを生かして交流する内容を決める。 ○高齢者と自分も楽しめる活動を考える。 ○活動を報告書にまとめる。					
国語(245)	力を合わせよう	春のうた	春のうた	春のうた	春のうた	春のうた	春のうた	春のうた	春のうた	春のうた	春のうた	
社会(90)	導入(オリエンテーション)	導入(オリエンテーション)	水はどこから	ごみのしりとり	利用	導入(オリエンテーション)	残したいもの 伝えたいもの	谷に囲まれた台地に水を引く	導入(オリエンテーション)	こけしをみるまち・町	国際交流に取り組むまち・仙台市	
算数(175)	学びのとりびら	大きい数のしくみ	折れ線グラフと表	わり算の筆算(1)	角の大きさ	小数のしくみ	考える力をのばそう	わり算の筆算(2)	がい数の表し方	算数で読みとこう	計算のきまり	
理科(105)	季節と生き物	記録を整理しよう	天気による気温の変化	体のつくりと運動	電流のはたらき	夏と生き物	夏の花	夏と生き物	夏の花	夏と生き物	夏の花	
音楽(60)	音楽で心の輪を広げよう	歌声のひびきを感じ取ろう	いろいろなリズムを感じ取ろう	ちきにつたわる音楽に親しもう	せんりつのとくちようを感じ取ろう	せんりつのもじりを感じ取ろう	いろいろなひびきを楽しもう	日本の音楽でつながろう	思いを音楽で表そう	思いつこう	日本の歌	
図工(50)	絵の具のぼうけん、たのしさ発見!	つけて、のびして、生まれる形	木々を見つめて	つないで組んで、すてきな形	つなぐ、広がれ!だんボール	わが!小物入れ	へんてこ山の物語	どろどろカッチン	本から飛び出した物語	わくわくネイチャーランド	飛び出すハッピーカード	
体育(105)	体ほぐし運動	鉄棒運動	多様な動きを作る(体のバランス・力だめし)	保健体の発育・発達	マット運動	水泳運動	ティーボール	多様な動きをつくる運動(体の移動・用具・組み合わせ)	表現・リズムダンス	キャッチバレーボール	多様な動きを作る(体のバランス・力だめし)	
外国語活動(35)	世界のいろいろな言葉であいさつしよう	すきな遊びを伝えよう	すきな曜日は何かな?	今、何時?	おすすめの文具セットをつくろう	アルファベットで文字遊びをしよう	ほしいものは何かな?	お気に入りの場所をしようかしよう	ぼく・わたしの一日			
道徳(35)	目覚まし時計	あいさつができた	小さな足で大きな歩み	ブラッシュ	まもりのえがき	あなただけの時間	ちこく	決められない	いのちのかけ	涙のバスでい	ええことするのは、ええもんや!	
学級活動(35)	4年生になって	遠足事前指導	避難訓練事前指導	清掃の仕方	虫歯の予防	夏休みについて	二学期を楽しもう	本をたくさん読もう	友達の良いところを見つけよう	冬休みの過ごし方	今年のめあてを決めよう	



SDGsとの関連

探究課題 障害をもつ人々のための創意工夫と、共生社会に向けての取り組み

課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現	小単元1 (20) 「福祉」とは？～様々な人に目を向けよう～	小単元2 (30) スポーツにはどんな工夫があるの？ ～パラスポーツを通して～	小単元3 (20) 社会にはどんな工夫があるの？～バリアフリーを通して～
	世の中にはどんな人がいるの？	障害のある人でもできるパラスポーツには、どんな工夫があるのか。	障害のある人や、高齢者、妊婦さん、外国人など、それぞれの人のために、世の中にはどんな工夫があるのか。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">国語科</div>
	障害のある人や、お年寄り、妊婦さん、外国人などはどんな気持ちなのか。アイマスク体験や車いす体験などの体験活動をする。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">道徳科</div>	「明日チャレ！」や調べ学習を通して、パラスポーツの工夫について知る。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">体育科</div>	福祉の里や、和光特別支援学校などに見学に行き、建物の工夫（バリアフリーやユニバーサルデザイン）について調べる。手話や点字などのコミュニケーションツールについても調べる。
	体験を通して、感じたことや疑問に思ったことを中心に、当事者の話を聞く。	ポッチャセットを活用してポッチャを体験する。ほかにもやりたいパラスポーツを学校でできるように考える。	見学や調べ学習をもとに、栄小学校と比べて、栄小学校にもあったらいいなと思うものを考え、実現させるために自分たちができることを考える。
自分が一番興味をもったことを中心に調べ、まとめたことを新聞にする。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">国語科</div>	体験ブースを作り、パラスポーツ体験会を行う。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">図画工作科</div>	自分が考え、実践したことをまとめ発表する。	

単元の評価規準

目標を実現するにふさわしい探究課題	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
て意障の工害取夫をりともつ組み共生社会のための創	<p>①福祉とは何か、当事者はどのような思いなのか体験を通して自分なりに理解している。またバリアフリーやユニバーサルデザインについて理解している。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">概念的な知識</div></p> <p>②体験で感じたことや疑問に思ったことを、当事者に質問したり、興味をもったことについて調べたりして情報を得ることができる。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">技能</div></p> <p>③福祉の観点から新しい見方・考え方ができるようになったのは、障害のある方や高齢者など、世の中の様々な人々の気持ちを理解し、探究的に学習してきたことの成果であることに気が付いている。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">探究的な学習のよさの理解</div></p>	<p>①障害のある人や高齢者などの様々な人の思いから、自分たちにできることは何か課題をつくり、解決の見通しをもっている。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">課題の設定</div></p> <p>②課題解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">情報の収集</div></p> <p>③課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えている。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">整理・分析</div></p> <p>④相手や目的に応じて、分かりやすく表現している。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">まとめ・表現</div></p>	<p>①課題解決に向けて自分にできることに気づき、探究活動に進んで取り組もうとしている。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">自己理解・他者理解</div></p> <p>②自分と違う意見や考えを生かしながら協働して学び合おうとしている。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">主体性・協働性</div></p> <p>③世の中の様々な人々について知る中で、自分はどのように関わっていくか考えている。 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">将来展望・社会参画</div></p>