

単元目標 自分たちが住んでいる地域の人々や関わる活動や町探検を通して、自分たちの周りの様子やよさに気付き、地域のよさを自分たちから発信できるようにする。

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月															
	<b>小単元名「栄地区のたんけんヘレッツゴー☆」(25時間)</b> ○栄の商店街を歩いて、気付きや疑問を見つける。 ○栄地区について詳しい方から、話を聞いたり、インタビューしたりする。 ○栄について得られた情報を分析し、必要な情報を追加で収集する。 ○集めた情報のまとめ方を考え、学年報告会をする。 (劇、ニュース、新聞づくりなど)					<b>小単元名「栄のよさ 大大大・・・発見！」(25時間)</b> ○もう一度地域や興味を持ったお店に行って、情報収集やインタビューしたりする。 ○得られた情報を分析し、栄地区でできる活動をする。 ○地域でイベントを行ったり、集めた情報のまとめ方を考えて地域の人たちへ伝えたりする。 (ポスター作り、CM制作など)			<b>小単元名「栄のよさ☆大発信！」(20時間)</b> ○地域のいいところを伝える方法を考え、計画を立てる。 ○伝えたいことを整理して、適した伝え方について考える。 ○保護者や他学年を対象に、地域の魅力を発信する発表会を行う。(地域の良さPR動画制作、パンフレットなど)																	
国語(245)	よく聞いてよこしあひ	どきん	わたしの思い出	あそびたい	あそびたい	あそびたい	あそびたい	あそびたい	あそびたい	あそびたい	あそびたい															
社会(70)	学校のまわり	市のようす	市ではたらく人	農家の仕事	事故や事件からくらしを守る	火事からくらしを守る	の様子と人々のくらしのうつりかわり																			
算数(175)	学びのたびら	かけ算	わり算	たし算とひき算の筆算	長いものの長さのはかり方と表し方	ぼうグラフと表	暗算	あまりのあるわり算	大きな数のしくみ	かけ算の筆算(1)	大きい数のわり算、分数とわり算	円と球	小数	重さのたんいとはかり方	分数	口を使った式	かけ算の筆算(2)	倍の計算	三角形と角	そろばん	考える力をのばそう	3年のふくしゅう				
理科(90)	生き物を調べよう	植物の育ち	植物の体のつくり	チョウの育ち方	ごん虫の育ち方	風の力	ゴムの力	大きく育つところ	花をさかせる	ごん虫の体のつくり	ごん虫のいる場所や食べもの	花をさかせる	かげと太陽	日なたと日かげ	光の進み方	光を重ねる・集める	音が出てるとき	音がたつとき	形をかえたものの重さ	体積が同じものの重さ	明かりがつくつなぎ方	電気を通すもの・通さないもの	じしゃくにつくもの・つかないもの	じしゃくと鉄	しゃくのよく	作って遊ぼう
音楽(60)	音楽で心をつなげよう	歌って音の高さをかんじとう	リコーダーのひびきに親しもう	拍ののってリズムをかんじとう	せんりつのとくちょうをかんじとう	せんりつと重なりをかんじとう	いろいろな音のひびきに親しもう	ちいさな音楽をつなごう	思いを音楽で表そう	みんなで楽しく(年間)																
図工(60)	かいて見つけるわたしのすきなもの	紙の真+水+ふで=いいかんじ!	空きようきのへんしん	うごいて楽しいわりピンワールド	ひもでつないで	立ち上がった船の世界	あの日あの時の気持ち	切ってかき出してくっつけて	トントン どんどん くぐくぐ	土をかんじて	お気に入りの葉	ぬのでえがくと	ここがすみか	これでかきたい	ことばから思いをかべて	クミクミミックス	だんボールの形をかえて	歯を出したらなんだかワクワク	いろいろつして	マグネット・マジック	絵を見て話そう	ねん土マイタウン				
体育(105)	体はぐし運動	多様な動きをつくる(体のバランス・力試し)	保健(健康な生活)	マット運動	水泳運動	タグラグビー	多様な動きをつくる運動(体の移動・用具・組み合わせ)	表現・フォークダンス	セストボール	多様な動きをつくる運動(バランス・力試し)	小型ハードル	セストサッカー	跳び箱運動	鉄棒運動	縄跳び											
外国語活動(35)	あいさつをして友だちになろう	ごきげんいかが	教えてあそぼう	すきなものをつたえよう	何がすき?	アルファベットとなかよし	カードをおくろう	これなあに?	きみはだれ?																	
道徳(35)	いじめのまっしぐら	もっと聞けたかな	やさしさをパトロール	気づいてないかな	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを	まわりのことを			
学級活動(35)	3年生になって	遠足事前指導	虫歯の予防	夏休みについて	二学期を楽しく過ごそう	本をたくさん読もう	きれいにしよう通学路や公園	うんこの旅	友だちの良いところを見つけよう	冬休みの過ごし方	今年のめあてを決めよう	給食週間の取り組み	みんなで使うもの	寒さに負けない体をつくろう	6年生ありがとう	もうすぐ4年生										

SDGsとの関連



探究課題 自分たちの周りの様子やよさに気づき、地域のよさを自分たちから発信できる取り組み

課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現	小単元1 (25) 「栄地区のたんけんヘレッツゴー☆」 栄地区には何があるだろう？ 町探検へ <b>社会科</b> 探究的な学習のよさの理解	小単元2 (25) 「栄のよさ◎大大大・・・発見！」 栄地区を幸せにするために何が必要だろう？ 課題の設定	小単元3 (20) 「栄のよさ☆大発信↑」 栄の魅力や特色を伝えよう ・学年間 ・栄地区で暮らしている人 将来展望・社会参画
	新座市栄で働いている人々 ・インタビュー、まち探検 ・本、ウェブサイト、動画	栄地区で生活している人々・色々な人のニーズ ・インタビュー ・栄地区で暮らしている人の思いや願い <b>国語科・社会科</b> 技能 情報の収集	提案に必要な情報の収集 ・不足している情報 ・再調査 主体性・協働性
	栄地区の良さを見つける 整理・分析	栄の魅力（地域で生活している人の願いや思い）や特色を整理する グループ間で途中経過を伝え合う活動を取り入れる 自己理解・他者理解	発表会に向けてのアドバイス ・見学等でご協力いただいた地域の方々 ・他のグループの友達 <b>国語科</b>
	栄地区の良さを発表する ・学級・学年の友達 ・栄小の子供たち <b>国語科</b>	調べたことをどのようにまとめたり、表現したりして発信するのか考え話し合う パンフレットやスライド等を作って友達へ紹介し合う イベントをして他のグループの友達・保護者と交流する <b>国語科</b> まとめ・表現	栄幸せ発表会 ・調べたこと ・パンフレット ・オリジナルソング・動画・CM・紙芝居・ポスター <b>国語科・音楽科</b> 概念的な知識

単元の評価規準

目標を実現するにふさわしい探究課題	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ちにか気分が分らないから、自分たちが発信できる地域のよさを自分たち	①栄の特色について知り、地域の方々の思いに気付いている。 概念的な知識 ②地域の方にインタビューしたり、栄地区の特産物や栄地区でしかできないことについて調査したりする。 技能 ③地域の特産物の独自性への理解は、いろいろな人の努力と協力について探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。 探究的な学習のよさの理解	①地域の方々との関わりを通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもっている。 課題の設定 ②課題解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。 情報の収集 ③課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えている。 整理・分析 ④相手や目的に応じて、分かりやすく表現している。 まとめ・表現	①課題解決に向けて自分のよさに気づき、探究活動に進んで取り組もうとしている。 自己理解・他者理解 ②自分と違う意見や考えのよさを生かしながら協働して学び合おうとしている。 主体性・協働性 ③地域との関りの中で自分にできることを見付けようとしている。 将来展望・社会参画